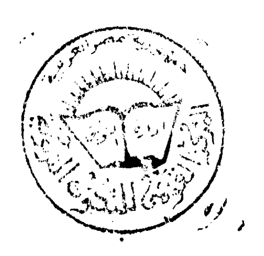


جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية
جهاز التوثيق والمعلومات التربوية
(مركز التوثيق التربوى)

التقرير السنوى لاعمال جهاز التوثيق التربوى
لعامى ١٩٧٢ و ١٩٧٣

القاهرة
١٩٧٤

المشتمـــــل

تقديـــــم

اعتاد جهاز التوثيق أن يعد في نهاية كل عام تقريرا سنويـــا يستعرض فيه أعماله في العام المنصرم • وليس الغرض من ذلك هو مجـــرد اعداد تقرير سنوي وانما الغرض هو تكوين صوره موضوعية واضحة تساعد علـى التقويم الذاتي من ناحيه وعلى النقد البناء من الغير من جهه اخـــرى وبهذا يمكن تبين اوجه النقص وعلاجها مما يمكن المركز من النهـــوض بمستوى خدماته • وتطوير خطته للعمل المثمر على ضوء التجربة الفعلية ومن ثم يعتبر هذا التقرير حلقه لازمه في سلسلة متكاملة تمليها طبيعـــة العمل بالجهاز •

ولما كانت الرسالة التي يقوم بها الجهاز تعتبر جديدة نسبيـــا والاضطلاع بها يتطلب التعاون المستمر بينه وبين اجهزة الوزارة والباحثين فقد رأينا أن نضمن هذا التقرير موجزا للتعريف بالجهاز هو في حقيقـــة الامر تعريف بالدور الاساسي الذي تقوم به مراكز التوثيق التربوي في العالم كله • وطبيعة عمل هذه المراكز والاهداف التي تسعى الى تحقيقهـــا • وما تؤديه من خدمات والقصد من ذلك أن تزداد اجهزة الوزارة والباحثـون والمهتمون بشئون التربية والتعليم تعرفا بالجهاز • مما يكفل التعـــاون معه على اساس واضح • اذ على قدر قوة هذا التعاون وسلامته يكون نهوض الجهاز بأداء وظيفته وتقديم خدماته على نحو افضل •

كذلك حرص الجهاز على الا يكون التقرير مجرد قائمه يصدرها بالدراسات التي يقوم بها والاستفتاءات التي يتولى الرد عليهـــا والمؤتمرات التي يسهم فيها والمطبوعات التي يصدرها وانما يكون تعريفا بكل من هذه العمليات والخدمات حتى يستطيع قارئ التقرير أن يتبيـــن

النواحى التى يستطيع الافاده منها ، ويدلى باقتراحات فى النواحى التى يود الاستعانه بالجهاز فيها ٠

والجهاز بحكم طبيعة العمل فيه يهمه ان يزداد تعاون اجهزة الوزارة والهيئات المعنيه بشئون التربية والتعليم معه حتى يتمكن من ان يخدم قطاع التوثيق التربوى كوحدة متصلة متكاملة كما يهمه ان يعمل على تدعيم صلاته بمراكز التوثيق فى الخارج وبالمنظمات الدولية والاقليمية المشتغله بشئون التربية والتعليم لانها المصدر الذى يتزود منه بالوثائق وبالماده التى تعالج النشاط التعليمى فى الخارج ، كما انها المراكز التى تتلقى منه كثيرا من الماده التى يعلم بها لتنشرها فى بلادها ٠

ولكى يؤدى الجهاز خدماته على الوجه الاكمل فانه يسعى الى تطوير عملياته وربطها باساليب التوثيق الحديثه بقدر الامكان كما يسعى الى زيادة امكانياته من القوى البشرية والتجهيزات المادية حتى يستكمل حاجته من الفنيين ومن المطبوعات والمراجع وادوات الطبع والنشر وخاماتها ، وبذلك يتسنى له الاستجابه للمطالب المتزايده التى يكلف بها ، ويستطيع تنفيذ مشروعاته واخراج انتاجه بالصوره الملائمه وبالتوقيت المناسب ، ويواجه التوسع المستمر فى الخدمات التى يؤديها ولا سيما انه يعمل حاليا بالتعاون مع منظمة اليونسكو على القيام بعدد من المشروعات الاقليميه فى مجال التوثيق لخدمة الوطن العربى كله ٠

والتقرير السنوى الذى نعرضه فى الصفحات التالية يعتبر تسجيلا موضوعيا لنشاط الجهاز وانتاجه فى العامين الماضيين ١٩٧٢ ، ١٩٧٣ ٠

وجدير بنا ان نذكر هنا ان عام ١٩٧٢ وما بعده قد يميز عن سابقيه بالنسبه لعمليات التوثيق بامرين :-

اولهما : نقل تلك العمليات الى الجهاز المنشأ حديثا في نهاية عام ١٩٧٢ باسم " المركز القومي للبحوث التربوية مكونه قطاع من قطاعاته " .

وثانيهما : تغيير اسم هذا القطاع من " مركز التوثيق التربوى " الى " جهاز التوثيق والمعلومات التربوية " واعتباره بمثابة بنك للمعلومات

ومن ثم فقد انيط اليه خدمة لجان قطاع البحوث والدراسات بالمركز القومي للبحوث وذلك الى جانب مهامه الاخرى الذى اعتاد القيام بها .

ويسعدنا بهذه المناسبه ان نسجل بالشكر مايلقاه الجهاز من تقدير لعمله من جانب المسئولين في الوزارة ومن يولونه بالرعاية والتشجيع . كما يشكر مايلقاه من تعاون الاجهزة المختلفة وتجاوبها معه . ومازال يرجو ان تستكمل امكانياته حتى يستطيع الاضطلاع بمسئولياته الكبيره على خير وجه مستطاع .

والله ولي التوفيق ...

مديرة الجهاز

(زينب محمود محرز)

جهاز التوثيق التربـــوى

أولا : تطور تاريخ انشاء الجهاز :ـ

نشأ مركز التوثيق التربوى فى كنف الثورة فهو ابن من ابنائهـــا ولد عام ١٩٥٦ واعتبر قسما من اقسام ادارة البحوث الفنية والمشروعات بـوزارة التربية والتعليم ليكون جهازا علميا للبحث والتخطيط فى ميـــدان التربية والتعليم ومركزا لتبادل المعلومات والوثائق التربوية بين جمهورية مصر العربية وبلاد العالم المختلفة وليعين المختصين على معرفـــة الحقائق وتفسيرها وليسهم فى مساعده القائمين على توجيه عمليةالتعليم على أســس تربوية سليمة •

ولقد صدر بهذه الاختصاصات القرار الوزارى رقم ٣٧ لسنـــة ١٩٥٧ وهو يعتبر اول قرار للجهاز وبمقتضى هذا القرار اطلق علـــى الجهاز اسم مركز " الوثائق التربوية " وظل محتفظا بتبعيته لادارة البحوث الفنية والمشروعات التى كان يشرف عليها المستشار الفنـــى للوزارة انذاك •

وعندما تشكلت وزارة التربية والتعليم المركزية بمقتضى القرار الوزارى رقم ١٠٧ لسنة ١٩٥٩ اصبح الجهاز هيئة قائمه بذاتها تحت اشـــراف مستشار فنى الوزارة ايضا • ومن ثم اعيد تنظيمـــه مره اخـــرى بمقتضى القرار الوزارى رقم ٣٨ فى ١٩٥٩/٥/١٦ وعرف الجهاز باســم " مركز الوثائق التربوية بالجمهورية العربية المتحدة " وحددت مهامـــه فى :ـ

* جمع الوثائق والبحوث التى تمت فى ميدان التربية والتعليم فى داخل الجمهورية وخارجها والقيام بخدمتها خدمة ببليوجرافية كاملة والاعلام عنها اعلاما متجددا •

* معاونة اجهزة الوزارات التربوية وكذلك اللجنة الدائمة للبحوث بالدراسات التاريخية والمقارنة للمشروعات التى تقوم بها •

* القيام بدراسات فى التربية والتعليم على اساس ما يتوفر لدى الجهاز من وثائق وما يجد الحاجه ماسه اليه •

* اعداد الردود على الاستفتاءات العلمية التى ترد الى وزارة التربية والتعليم فى اقليمى الجمهورية من داخل البلاد وخارجها مما يتصل بمشاكل التعليم •

* اصدار كتب ومجلات تتناول التجارب والدراسات والبحوث التى تمت داخل الجمهورية وخارجها •

* اعداد ما تتطلبه المؤتمرات التعليمية الدولية والمحلية والعربية من بيانات وابحاث تمهيدية بالاشتراك مع الجهات المختصة فى وزارات التربية والتعليم او فى خارجها •

* اعداد التقرير السنوى عن تطور التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية •

وعلى ضوء هذه الاختصاصات قسم الجهاز الى :ـ

* قسم الدراسات التربوية وانيط به مهمة : توثيق البحوث التربوية واثارة البحث التربوى واعداد الدراسات الخاصه بتطوير التعليم فى جمهورية مصر العربية الى جانب الدراسات الاخرى التى تطلب منه •

* قسم الوثائق وانيطت به العمليات الببليوجرافية المختلفة من تحليل الكتب والدوريات والتعرف على الوسائل السمعية والبصرية والاعلام عنها ، وبناء الفهارس الموضوعيه للقوانين والقرارات الوزارية والمنشورات العامه والكتب الدورية ، عمل البطاقات اللازمه لكل وثيقة ووضعها تحت رأس موضوعها ، بناء الفهرس الابجدى الموضوعى العام •

وبهذا فقد انقسم هذا القسم الى وحده للفهارس ووحده للدوريات واخرى للمكتبه تعنى بحفظ وصيانة الوثائق فى مواضعها وتقديم الخدمه الببليوجرافية للرواد •

* قسم الاعلام وتبادل المعلومات التربوية وانيط به الاجابه على الاستفتاءات الدولية واعداد كل ما تتطلبه المؤتمرات التربوية من معلومات ، العناية بتوثيق العلاقات العلمية مع مراكز الاعلام التربوى القائمه فى جميع انحاء العالم •

* المحافظة على توازن تبادل المطبوعات والمعلومات التربوية •

* اعلام المسئولين عن اخر التطورات التربوية •

* تغذية الدوريات بالمقالات والاخبار التربوية المناسبة كجزء من البرنامج الدولى لتبادل المعلومات التربوية .

كذلك تقرر بمقتضى هذا القرار ان تقوم ادارات وزارات التربية والتعليم وكذلك مناطق التعليم فى اقليمى الجمهورية بتزويد المركز اول بأول بصورة من القوانين والتقارير والدراسات والبحوث واعمال اللجان والمطبوعات التى تصدرها كل منها .

وفى عام ١٩٦١ انتقلت تبعية المركز الى الوكيل المساعد لشئون التخطيط بوزارة التربية والتعليم المركزية محتفظا بنفس اختصاصاته وتنظيمه السابق ذكره .

غير انه بالغاء الوزارات المركزية عام ١٩٦٢ انتقلت تبعية المركز الى وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية ووضع تحت اشراف السيد الوكيل لشئون التخطيط وصدر بتنظيمه واختصاصه القرار الوزارى رقم ٣٧ لسنة ١٩٦٢ .

وبمقتضى هذا القرار اضيف الى اختصاصات المركز السابق عرضها فى قرار عام ١٩٥٩ الاختصاصات التالية :-

* الاشتراك فى المشروعات المحلية والدولية الخاصه باعمال التوثيق والبحوث الببليوجرافية وتبادل المطبوعات فى ميدان التربية والتعليم .

* توثيق البحوث التربوية والاعلامية التى تحول اليه من الهيئات المحلية فى داخل الجمهورية وخارجها .

وبمقتضى هذا القرار ايضا تغيرت مسميات اقسام المركز الى :-

* قسم الوثائق والبحوث البيبليوجرافية
* قسم الاعلام والبحوث المقارنة
* قسم البحوث التربوية .

وتحددت مهام هذه الاقسام بوضوح فى :-

اختصاصات قسم الوثائق والبحوث البيبليوجرافية :-

١) جمع الوثائق بأنواعها المختلفة وفهرستها وتحليلها وتصنيفها وخدمتها خدمة بيبليوجرافية كامله .

٢) اعداد قوائم بيبليوجرافية للموضوعات المختلفة لمعاونة الباحثين فى المركز وخارجه .

٣) اعداد البحوث البيبليوجرافية لحل المشكلات التى تواجه المشتغلين فى المجال البيبليوجرافى فى العالم العربى .

٤) التعاون مع المنظمات الدولية فى اعداد بعض البحوث البيبليوجرافية

٥) اعداد الادلة والكشافات والبيبليوجرافيات المختلفة مثل الدليل البيبليوجرافى لمطبوعات الهيئات ، دليل النقابات والهيئات المشتغله بالتعليم ... الخ ، وغير ذلك .

٦) اعداد واصدار الفهرس العام للمادة التربوية فى العالم العربى .

٧) اعداد واصدار الدوريات الاتية :-
أ- الفهرس الابجدى الموضوعى للقوانين والقرارات المتصلة بالتعليم .

ب ـ التعريف بالوثائق التربوية •

٨) القيام بالخدمة المكتبية للمترددين على مكتبة المركز والباحثين من موظفيه •

اختصاصات قسم الاعلام والبحوث المقارنة :ـ

١) الاجابة عن الاستفتاءات الخاصه بالتربية والتعليم •
٢) اعداد الاستفتاءات اللازمة للبحوث والمؤتمرات •
٣) اعداد الدراسات التحضيريه الخاصه بالمؤتمرات التربوية •
٤) اعداد الدراسات والبحوث المقارنة لمشكلات التعليم •
٥) تبادل الوثائق والبحوث التربوية مع الدول ومراكز الوثائق في العالم •
٦) القيام بالدراسات المقارنه لمسائل التربية والتعليم مما تتطلبه لجان البحث المختلفة •

اختصاصات قسم البحوث التربوية :ـ

١) اعداد البحوث والدراسات التربوية اللازمة لاجهزة التخطيط بالوزارة •

٢) التعاون مع الهيئات واللجان والباحثين في المركز وخارجه في اعداد البحوث التربوية والتاريخية •

٣) اعداد المادة الخاصة بالتربية والتعليم في جمهورية مصر العربية مما ينشر في المؤلفات الدولية ودوائر المعارف •

٤) تحقيق المادة التربوية التي تعدها هيئات اجنبية عن التربية والتعليم •

٥) اعداد التقرير السنوى عن تطور التربية والتعليم فى الجمهورية .

٦) التعريف بنظم التعليم فى دول العالم المختلفة للاستفادة فى البحوث والدراسات المقارنة والتى تحتاج اليها اللجان المختلفة وهيئات التخطيط .

٧) اعداد واصدار نشرات دورية عن الاتجاهات الحديثه فى التربية والتعليم ،كذلك توصيات المؤتمرات الدولية فى التربية والتعليم .

وباعادة تنظيم الوزارة عام ١٩٦٨ بمقتضى القرار الوزارى رقم ٦٤ لسنة ١٩٦٨ انتقلت تبعية المركز الى جهاز الخدمات بعد ان انضمت اجهزة التخطيط للمراحل المختلفة الى اجهزة المتابعة الخاصه بكل منها مكونه ادارة واحدة تعمل فى المجالين معا وتخضع فى اشرافها العالى الى وكيل وزارة مسئول عن المرحلة كلها ومن ثم فلم يعد هناك وكالة للتخطيط واخرى للمتابعة .

وتميز هذا القرار بانه اعاد تنظيم المركز وغير اسماء اقسامه وانشأ اقساما جديدة ظلت تعمل الى وقتنا الراهن كما سيظهر فيما بعد .

وفى عام ١٩٦٩ اعيد تنظيم الوزارة مرة اخرى بالقرار الوزارى رقم ١٤ بتاريخ ١٩٦٩/٢/١٦ وبمقتضى هذا القرار تغير اسم المركز الى " مركز التوثيق التربوى " تلبيه لرغبة المنظمة التى اتسع عمل المركز معها فى ذلك الوقت .

وبصدور القرار الوزارى رقم ٧٢ لسنة ١٩٦٩ انشئت ادارة البحوث التربوية تحت اشراف وكيل الوزارة للخدمات وضم المركز اليها بنفس نظمه التى تقررت له عام ١٩٦٨ .

وقد تميزت قرارات عام ٦٨ / ١٩٦٩ الخاصه بتنظيم المركز وتحديد اختصاصاته عن سابقتها — الى جانب تغيير اسمه ، بأنها وسعت من اختصاصاته وغيرت من اقسامه بالشكل والصوره التى سترد عند التحدث عن الوضع الراهن للجهاز •

اختصاصات ومسئوليات مركز التوثيق التربوى وفق القرار ٧٢ لسنة ١٩٦٩ :

* اعداد الدراسات التربوية المقارنة والوصفية والببليوجرافية •

* التعرف على الوثائق المختلفة التى تتناول ميادين التربية والتعليم داخل جمهورية مصر العربية ، وتجميع اللازم منها من خارج الجمهورية ، مع العمل على خدمتها خدمة ببليوجرافية سليمه •

* القيام بعملية الاعلام المتجدد بكافة الطرق لتبيان الاتجاهات التربوية وشئون التعليم والببليوجرافيا •

* القيام بخدمة الوثائق التربوية التى ترد الى المركز خدمة ببليوجرافية كاملة من فهرسة وتصنيف وتعريف واعداد قوائم بهذه الوثائق وغير ذلك مع اعداد المستخلصات التربوية والببليوجرافية •

* العمل على اعداد الفهرس الموحد للمادة التربوية واعداده ليكون مركز خدمة للمكتبات التربوية المتخصصه •

* تقديم الخدمة المكتبية للمترددين على المركز •

* اعداد الردود على الاستفتاءات التى ترد عن التربية والتعليم والببليوجرافيا .

* الاشتراك فى المشروعات الاقليمية والدولية الخاصه باعمال التوثيق التربوى والببليوجرافيا .

* العمل على تبادل المطبوعات مع الهيئات التربوية والببليوجرافية داخل الجمهورية وخارجها .

* خدمة المؤتمرات التعليمية والببليوجرافية الاقليمية والمحلية فى اطار عمليات التوثيق .

* تنظيم المؤتمرات والندوات والمعارض التى تتعلق بشئون التوثيق التربوى والببليوجرافيا .

* اعداد التقرير السنوى عن تطور الحركة التعليمية فى جمهورية مصر العربية .

* اعداد البرامج اللازمه للتدريب على شئون التوثيق التربوى .

ثانيا <u>جهاز التوثيق التربوى بعد اعادة انشاء قطاع التخطيط بوزارة التربية والتعليم عام ١٩٧٢ :ـ</u>

لم تكد تنشىء وزارة التربية والتعليم جهازا قائما بذاته لشئون التخطيط وتضعه تحت اشراف وكيل مختص عام ١٩٧٠ بمقتضى القرار الوزارى رقم ٧٣ فى ١٩٧٠/٧/٣٠ حتى انتقل المركز الى هذا الجهاز

مكونا احدى ادارته العامه تحت اسم : " الادارة العامة للوثائق التربوية — مركز التوثيق التربوى " مع احتفاظه بالاختصاصات والتنظيمات السابق اقرارها فى القرار رقم ٧٢ لسنة ١٩٦٩ وتتلخص فى :—

(١) الاختصاصات :—

* اعداد الدراسات التربوية المقارنة والوصفية والببليوجرافية .

* التعرف على الوثائق المختلفة التى تتناول امور التربية والتعليم داخل جمهورية مصر العربية وتجميع اللازم من خارج الجمهورية مع العمل على خدمتها خدمة ببليوجرافية سليمة .

* القيام بعملية الاعلام المتجدد بكافة الطرق ، لتبيان الاتجاهات التربوية وشئون التعليم والببليوجرافيا .

* القيام بخدمة الوثائق التربوية التى ترد الى المركز خدمة ببليوجرافية كاملة من فهرسة وتصنيف وتحريف واعداد قوائم بهذه الوثائق ، وما يلزمها من المستخلصات التربوية والببليوجرافية .

* العمل على اعداد الفهرس الموحد للمادة التربوية ليكون بمثابة خدمة للمكتبات التربوية المتخصصة .

* تقديم الخدمة المكتبية للمترددين على المركز .

* اعداد الردود على الاستفسارات التى ترد عن التربية والتعليم والببليوجرافيا .

* الاشتراك فى المشروعات الاقليمية والدولية الخاصه باعمال التوثيـــق التربوى والببليوجرافيا •

* العمل على تبادل المطبوعات مع الهيئات التربويةوالببليوجرافيـــة داخل الجمهورية وخارجها •

* خدمة المؤتمرات التعليمية والببليوجرافية والاقليمية والمحليـــة فى اطار عمليات التوثيق •

* تنظيم المؤتمرات والندوات والمعارض التى تتعلق بشئون التوثيـــق التربوى والببليوجرافيا •

* اعداد التقرير السنوى عن تطور الحركة التعليمية فى جمهوريـــة مصر العربية

* اعداد البرامج اللازمة للتدريب على شئون التوثيق التربوى •

(٢) اما الاقسام فقد احتفظت بصورتها التى صدرت بها فى القـــرار الوزارى رقم ٢٤ لسنة ١٩٦٩ وهى :—

* قسم الوثائق والبحوث الببليوجرافية •
* قسم التربية والاعلام التربوى •
* قسم النشر والتبادل •
* قسم الانتاج الفنى •
* جهاز كتابى •

* قسم الوثائق والبحوث الببليوجرافية :-

يختص هذا القسم بجمع الوثائق بأنواعها المختلفة وفهرستها وتحليلها وتصنيفها وخدمتها خدمة ببليوجرافية كاملة ،كما يقوم باعداد قوائم ببليوجرافية للموضوعات المختلفة لمعاونة الباحثين فى المركز وخارجه .

كذلك يقوم هذا القسم باعداد البحوث الببليوجرافية اللازمة لحل المشكلات التى تواجه المشتغلين فى المجال الببليوجرافى فى العالم العربى لتطوير الببليوجرافيا العربية .

كما يقوم القسم بالتعاون مع المنظمات الدولية فى اعداد بعض البحوث الببليوجرافية .

ويقوم القسم كذلك باعداد الادلة والكشافات الببليوجرافية المختلفة الى جانب اعداد الفهارس الموحدة المختلفة .

ويقوم هذا القسم كذلك باعداد التشريعات الخاصة بتنظيم التعليم تمهيدا لنشرها بعد خدمتها الخدمة الببليوجرافية اللازمة الى جانب اعداد الفهارس الخاصة بها .

كما يختص القسم بتحليل الدوريات العربية وعمل الكشافات اللازمة لها .

ويقوم كذلك بالخدمة المكتبية للمترددين على مكتبة المركز .

*** قسم التربية والاعلام التربوى :—**

ويختص هذا القسم بمايلى :—

- الاجابة على الاستفتاءات الخاصه بالتربيةوالتعليم ٠
- اعداد الاستفتاءات اللازمة للبحوث والمؤتمرات ٠
- اعداد التقارير والدراسات الخاصه بالمؤتمرات التربوية والهيئات الدولية ، والتعاون مع اجهزة البحث التربوى داخل الجمهورية وخارجها فى اعداد مثل هذه الدراسات ٠
- اعداد الدراسات والبحوث المقارنة لمشكلات التعليم ٠
- اقامة المعارض المقارنه لبعض شئون التعليم ٠
- تعريب توصيات المؤتمرات التربوية ٠
- دراسة نظم التعليم فى الدول المختلفة ٠
- اعداد المادة اللازمة لاصدار التقرير السنوى عن تطور التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية ٠
- تحقيق المادة التربوية التى تعدها الهيئات الاجنبية عن جمهورية مصر العربية ٠

*** قسم النشر والتبادل :—**

ويختص بمايلى :—

- جمع وتحرير وتنظير ومراقبة صدور صحف المركز ونشراته ودورياته كصحيفة الاتجاهات التربوية المعاصره ، ونشرة الاعلام التربوى ، ودورية المركز الخاصه بالتعريف التربوى ٠

- جمع وتحرير المستخلصات التربوية التى يقوم بها اعضاء المركز واصدارها فى مطبوعاتها الخاصه ٠

- نشر التقرير السنوى عن تطور التربية والتعليم ، والاشراف على ترجمته ٠

- نشر الدراسات الخاصه بالمشروعات والهيئات الدولية والاشراف على عمليات الترجمة اللازمة لها ٠

- نشر التقارير والدراسات المختلفة التى يعدها اعضاء المركز ٠

- تبادل مطبوعات المركز مع الهيئات والمنظمات الدولية خارج جمهورية مصر العربية ، واعداد قوائم الارسال واتخاذ الخطوات اللازمة لعملية التبادل وفق نظم الجمهورية ، والعمل على تنمية مجموعة المركز من الوثائق عن طريق تبادل مطبوعات مع الهيئات الاجنبية والعربية ٠

هذا وتشترك الاقسام الثلاثه السابقة فى اعداد العمليات التالية :

- تدريب المبعوثين الى المركز على عمليات التوثيق ٠
- اعداد المادة العلمية لنشرات المركز المختلفة ٠
- اعداد البرامج الزمنية للمركز ٠
- اعداد تقرير المركز السنوى ٠

* قسم الانتاج الفنى :ـ

ويختص بما يلى :ـ

- باعداد البحوث والدراسات للطباعة بأنواعها المختلفة بعد اخراجها اخراجا فنيا ٠

- طبع البحوث على الالات المختلفة الموجودة بالمركز (جستتنر ماالتليت ـ باندا)
- تجميع الوسائل السمعية والبصرية التى ترد الى المركز من الخارج والداخل وحفظها مصنفه مفهرسة بالاستعانه بقسم الوثائق .
- تصوير بعض الوثائق والصور التى تطلب من المركز .
- اصدار نشرة المختارات المصوره ومراقبه صدورها .
- تحميض الافلام ، وتشغيل الوحدات والاجهزة المختلفة والاشراف على شئون الطباعة ، ومراقبة صيانة الالات والمعدات الموجودة بالمركز .

اما الجهاز الكتابى فيقوم بالعمليات المكتبية ذات الصله باعمال الادارة .

الوضع الراهن لعمليات التوثيق فى مصر منذ سبتمبر ١٩٧٢ :ـ

كان لنشأة المركز القومى للبحوث التربوية بمقتضى القرار الجمهورى رقم ٨٨١ لسنة ١٩٧٢ أثره فى تطوير تاريخ جهاز التوثيق التربوى اذ فى اثره صدر القرار الوزارى رقم ١٩٧ لسنة ١٩٧٢ بنقل التوثيق الى المركز القومى للبحوث . وبمقتضى اللائحة التنظيمية لمركز البحوث الصادرة بقرار مجلس ادارة المركز رقم ١ لسنة ١٩٧٣ . استطاع جهاز التوثيق التربوى تنفيذ المقترحات التى كان يتطلع اليها فى تنظيم شئونه وفق ما سبق ذكره فى مقدمه تقرير عام ١٩٧١ .

ومن ثم حدثت التغيرات التالية :ـ

— اصبحت عمليات التوثيق تشكل جزءا من المركز القومى للبحوث التربوية وبذلك انتقلت تبعيتها اليه من وزارة التربية والتعليم مع الاحتفاظ ـ وفقا للقرار الوزارى رقم ١٩٧ لسنة ١٩٧٢ ـ بمهمة خدمة تلك الوزارة ايضا الى جانب خدمة المركز القومى

— تغير اسم مركز التوثيق التربوى الى اسم " جهاز التوثيق والمعلومات التربوية " .

— اصبح الجهاز بنكا للمعلومات التربوية .

— واصبح الجهاز يتكون من عدة شعب بدلا من عدة اقسام وفيما يلى التنظيمات الجديدة للجهاز :ـ

١) شعبة للاعلام يشتمل على :ـ

وحدة للاعلام البيليوجرافى .
" " التربوى .
" للعلاقات العامة .

٢) شعبة للعمليات ابيليوجرافية يشتمل على :ـ

وحدة للفهرسة والتصنيف
" لتحليل الدوريات
" لتحليل المراجع
" التزويد والخدمة المكتبيه ورعاية شئون الفهرس الموحد

٣) شعبة المطبوعات ويتضمن :ـ

وحدة لنشر دوريات المركز ومطبوعاته
" للتبادل والارسال
" للانتاج الفنى

٤) وذلك بالاضافة الى الوحدة المسئوله عن الشئون المالية والادارية ٠

وقد روعى فى هذا التقسيم ان توزع اختصاصات الجهاز على تلك الشعب بالوجه التالى :ـ

١) شعبة الاعلام :ـ

ويتولى مهمه تزويد الباحثين والمخططين والعاملين بشئون التعليم على اختلاف مستوياتهم بما فيهم اولياء الامور وكذلك البيليوجرافيين سواء على المستوى المحلى او الاقليمى أو الدولى بالمعلومات التربوية والبيليوجرافية وذلك عن طريق :ـ

* الرد على الاستفتاءات او عملها
* اعداد تقارير
* اعداد الدراسات المقارنه
* الاشتراك فى المشروعات الاقليمية والدولية والمحلية الخاصه باعمال التوثيق ٠
* خدمة المؤتمرات
* عقد الندوات والاجتماعات
* أقامة المعارض
* اعداد المستخلصات والتعريفات
* وضع الادلة والكشافات التحليلية والقوائم
* جمع الاخبار

* ترجمة وتعريب الوثائق
* استقبال زوار الجهاز ورواده وتوجيههم الى تحقيق متطلباتهم من الجهاز .
* تنظيم ورعاية شئون نادى التوثيق بالجهاز والعمل على تنميته وتطويره .
* تدريب المبعوثين الى الجهاز على شئون الاعلام .

وتنفيذا لهذه المهام كلها ينقسم هذا الجهاز الى :-

أ- الاعلام البيبليوجرافى :-

ويتولى مهمة العمليات الاعلامية البيبليوجرافية : المستخلصات التعريفات ، الكشافات ، الادلة ، القوائم ، جمع الاخبار البيبليوجرافية ، اعداد الدراسات اللازمة للمشروعات الاقليمية والدولية والمحلية فى ميدان البيبليوجرافيا تحضير المادة العلمية اللازمة للمؤتمرات البيبليوجرافية ، تدريب المبعوثين الى الجهاز على شئون الاعلام البيبليوجرافى .

ب- الاعلام التربوى :-

ويتولى مهمة العمليات التربوية فى ميدان التوثيق : الرد على الاستفتاءات وعملها ، اعداد التقارير اعداد الدراسات اللازمة للمشروعات الاقليمية والمحلية والدولية فى ميدان التوثيق التربوى بما فيه الدراسات المقارنة ، المادة العلمية المتعلقة بالمؤتمرات التربوية ، تدريب المبعوثين الى الجهاز على شئون الاعلام التربوى .

جـ- العلاقات العامة لشئون التوثيق :-

ويتولى تنظيم الاجتماعات والندوات والمعارض والمؤتمرات

واستقبال زوار الجهاز ، تنظيم برامج التدريب واتخاذ مايلزم من اجراءات بشأن تنفيذها ، تنظيم رعاية شئون نادى التوثيق ، تدريب المبعوثين الى الجهاز على شئون العلاقات العامة فى ميدان التوثيق الترجمة والتعريب ٠

٢) شعبة العمليات البيبليوجرافية الاساسية (شعبه الوثائق) :ـ

ويتولى مهمة التعرف على الوثائق المختلفة التى تتناول امور التربية والتعليم داخل جمهورية مصر العربية وخارجها وتجميع اللازم منها من خارج الجمهورية وخدمتها خدمة بيبليوجرافية سليمة عن طريق الفهرسة والتصنيف والتحليل مع العمل على تنظيم الفهرس العام للمادة التربوية الموجودة بالجهاز وتنميته وخدمة رواده ، والراغبين فى الاشتراك فيه والا [illegible]

* عمليات المسح البيبليوجرافى
* عمليات الفهرسة لجميع مواد الجهاز
* عمليات التصنيف على اختلاف انواعها لجميع مواد الجهاز ٠
* عمليات التحليل للدوريات والمراجع
* عمليات تزويد الجهاز بالوثائق ومتابعة ورود الدوريات
* عمليات الفهرس الموحد
* عمليات الخدمة المكتبية لرواد الجهاز
* تدريب مبعوثى الجهاز على جميع العمليات السابق ذكرها ٠

وتنفيذا لهذه المهام كلها ينقسم الجهاز الى :ـ

أ ـ الفهرسة والتصنيف والمسح الخاصة بالمراجع ، والملفات والاحصاءات والوسائل التعليمية ٠

ب ـ التحليل : للمراجع والدوريات ٠

جـ التزويد وخدمة الفهرس العام والخدمات المكتبية بالتعاون مع القائمين بكل عملية من العمليات السابق ذكرها ٠

هذا ويتولى القائمون على كل عملية من هذه العمليات تدريب المبعوثين الى الجهاز عليها ٠

٣) شعبة المطبوعات والتبادل :ـ

ويتولى مهمة اصدار مطبوعات الجهاز على اختلاف انواعها والعمل على تنميتها وتطويرها وتوفير موادها سواء من بين العاملين بالجهاز اومن خارجه ومراجعه مواعيد صدورها وطريقه اخراجها وانصيغ البيبلوجرافية اللازمة لها ووضع نظام توزيعها والتبادل او بيعها ان امكن واعداد قوائم الارسال والتبادل لمطبوعات الجهاز واتخاذ الاجراءات الرسمية المتعلقة بها وبعمليات الارسال مما له علاقة بمكتب الامن ٠

كذلك يسهم هذا الجهاز فى تدريب المبعوثين الى الجهاز على عمليات وشئون الطباعه كما يعتبر مسئولا عن صيانة الالات وتوفير التوريدات اللازمه لها ومراقبة صرفها ٠

ويلزم لتنفيذ هذه المهام ان تنقسم عملياته الى :ـ

أ ـ عمليات نشر واصدار الدوريات فى المواعيد المقرره لكل منها وبعدد المرات المتفق عليه وهذه الدوريات هى حاليا :ـ

* الاتجاهات التربوية — وتصدر مرتين فى السنة
* المستخلصات التربوية — وتصدر ٤ مرات فى السنة
* التعريف بالوثائق — وتصدر ٣ مرات فى السنة
* النقد التربوى — وتصدر مرتين فى السنة
* التشريعات التربوية — وتصدر مرتين فى السنة
* نشرات الوثائق المصوره — وتصدر من آن لآخر
* الكشاف التربوى — ويصدر مجمعا مره فى السنة

ويتولى القائمون على اصدار هذه الدوريات مهمة مراقبة مواعيدها وجمع المادة اللازمة لها واجراء عمليات التحرير الخاصه بها وتوفير الصيغ البيليوجرافيه لموضوعاتها ٠

ب — عمليات الانتاج الفنى الآلى :—

وتتضمن عملياته اخراج المطبوعات اخراجا فنيا من حيث الاشراف على تصميم غلافها ونظام كتابتها على الاله وطباعتها وتصويرها كما يتولى اصدار نشرة المختارات المتبع فى اصدارها طريقة التصوير ٠ كذلك يتولى صيانه وحفظ الاله والحصول على التوريدات اللازمه وحفظها ومراقبة التصرف فيها ٠ كما يقوم القائمون على هذه العملية بتدريب مبعوثى المركز عليهـا وبالتعاون مع القائمين على عملية الاعلام البيليوجرافى فى حالة استخدام الات الحساب العقلى فى عمليات المستخلصات ٠ ومع قسم الاعلام التربوى وغيره فى حالة استخدام الالات فى العمليات الاحصائيه ٠

ج — عملية التبادل والارسال :—

ويقوم العاملون فيها بمهمة وضع قوائم ارسال متجدده واتخاذ الاجراءات الرسمية للتأكد من سلامتها كما يتلقى طلبات الارسال ويقوم باختيار المطبوعات اللازمه من القوائم التى يعدها متضمنه مطبوعات الجهاز

المتجدده • كذلك يتولى العاملون فى هذه العملية الاجراءات المتعارف عليها مع مكتب الامن لعمليات الارسال هذا الى جانب مراقبة مخـــزن المطبوعات بالجهاز •

هذا ويلاحظ ان عمليات الارسال والتبادل تتم على المستـــوى المحلى والاقليمى والدولى •

والى جانب هذه الشعب توجد وحده مسئوله عن شئون الموظفيـــن وعن النواحى المالية الخاصه بهم وعن شئون التوريدات الخاصه بالجهـاز خلاف ما يتعلق منها بعمليات الانتاج •

ويلزمها لكى ينفذ مسئولياتها ان يتكون من :ـ

أ ـ مجموعة من العاملين فى شئون المستخدمين

ب ـ مجموعة من العاملين فى الشئون المالية وشئون المخازن •

وجدير بنا ان نذكر ان الجهاز قد تمكن فعلا منذ عـــام ١٩٧١ من انشاء بعض الاجهزة المقترحه ونخص بالذكر منها هيئة العلاقـــات العامه لشئون التوثيق كما استطاع ايضا ان يبرز كيان عمليات الخدمـــه المكتبية وشئون الفهرس الموحد وذلك الى جانب اقامة المعرض الدائـــم المتجدد لوثائقه •

كذلك استطاع الجهاز فى عام ١٩٧٠ ان يزيد من توطيد علاقاتـــه بالمديريات التعليمية بجمهورية مصر العربية وان يضع وثائقه فى خدمـــة رجال التعليم بالمديريات وذلك عن طريق توفير ضباط اتصال للتوثيـــق التربوى فى كل مديرية تعليمية •

ثالثا : العلاقات الخارجية للجهاز :ـ

للجهاز علاقات خارجية بحكم وطبيعة عمله فى ميدان التربية والتعليم والتوثيق • وابرز هذه العلاقات هى :ـ

أ ـ علاقة الجهاز بمنظمة اليونسكو :ـ

بدأت علاقة الجهاز بمنظمة اليونسكو من قبل انشائه فقد ساهمت المنظمة فى اعداده للعمل فزودته بالمعدات والمنح والوثائق •

على ان تلك العلاقة اخذت تنمو وتطور متخذه فى ذلك الخطوات التالية الى جانب عمليات التزويد والمنح السابق ذكرها :ـ

* عهدت المنظمة الى الجهاز منذ عام ١٩٦٤ تدريب مبعوثيها من الدول الاسيوية والافريقية والعربية المشتغلين فى شئون التوثيق والمكتبات •

* وفى عام ٦٧ / ٦٨ تطورت مظاهر التعاون مع المنظمة فاتسعت علاقاته معها بحيث عهدت اليه بالقيام بعمليات على النطاق العربى الى جانب عملياته السابقة وتركزت هذه العمليات فى تنفيذ برنامجين رئيسيين تم التعاقد عليهما مع المنظمة وهما :ـ

ـ برنامج لتدريب مجموعه من المشتغلين بشئون التوثيق فى الدول العربية لمدة ثلاثة اشهر فى الدورة الواحده وفق برنامج يعده الجهاز وتوافق عليه المنظمة •

ويتضمن هذا التدريب عادة تدريبا على الشئون الببليوجرافية وعلى الدراسات والاعلام ونواحى الانتاج الفنى ويتم هذا التدريب عمليا ونظريا عن طريق محاضرات يشترك مع الجهاز فى القائها رجال الجامعات ورجال الوزارة والمتخصصين فى شئون التوثيق من خارج الوزارة .

كذلك يتضمن هذا البرنامج زيارات محلية للجهات ذات الصلة بعملية التوثيق .

- برنامج للاعلام يتم فى صورة اخطار الدول العربية بما هو جديد فى مجال التربية والتعليم وفى شئون الببليوجرافيا ويتخذ الجهاز من نشراته المختلفة وسيله لهذا الاعلام .

كذلك يصدر الجهاز الى جانب تلك النشرات دراسات وبحوث فى المجال التربوى والببليوجرافى اما يعدها بذاته او يستعين فى اعدادها ببعض المتخصصين فى المجال .

وجدير بنا ان نذكر ان هذا البرنامج يتضمن الى جانب ما يصدره من مطبوعات المجالات الاتية :ـ

* اقامة ندوات ومحاضرات
* عقد اجتماعات عربية لمدارسة بعض شئون التوثيق
* عقد مؤتمرات عربيه او الاسهام فيها
* اقامة معارض
* ترجمة وثائق دولية الى اللغات العربية والعكس بالعكس .

* الاسهام فى الصحف التربوية والببليوجرافية التى تصدر فى الوطن العربى وخاصه فى جمهورية مصر العربية .

كذلك استطاع الجهاز — فى اطار نشاطه الاعلامى — ان ينشىء ناديا للتوثيق بقصد التوسع فى الافاده من المطبوعات التى ترد اليه الى جانب نشر عملية التوثيق .

وعلى العموم فقد دأب الجهاز ان يصدر باجتماعاته وندواته ومؤتمراته وثائق لينشرها على المهتمين بعملياته فى داخل جمهورية مصر العربية وعلى الصعيد العربى بل وعلى الراغبين فى الحصول عليها من ابناء وحكومات الدول الاجنبية .

كذلك يتعاون الجهاز مع منظمة اليونسكو فى مشروعاتها الدولية الخاصه بالتوثيق والدراسات التربوية ومنها الكتاب السنوى لتطور التربية والتعليم ، ومشاريع المستخلصات على اختلاف انواعها والمسوح التربوية وغير ذلك .

على ان اهم ما استحدث هذا العام بعض علاقات بين الجهاز والمنظمة كان اشتراك الجهاز فى اللجنه الاستشارية للتوثيق التربوى ومقرها مكتب التربية الدولى بجنيف . وقد بدأ هذا الاشتراك منذ الاجتماع الاول لهذه اللجنة اى فى يونيو عام ١٩٧١ .

ب — علاقة الجهاز بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم :—

واذا كان للجهاز علاقات مع منظمة اليونسكو ، فان هذه العلاقات لابد ان تنمو وتتسع بدورها مع المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة

منذ اليوم الاول لانشائها اذ انها الهيئة العربية التى ترعى شئون التوثيق على الاطار العربى ٠

ويتم هذا التعاون عادة عن طريق الاسهام فى المشروعات الخاصه بالتوثيق التى تعدها منظمة التربية والثقافة والعلوم خاصه ما يتعلق منها :ـ

* بالدراسات الببليوجرافية التى تعدها المنظمة
* بتدريب المشتغلين فى التوثيق على نفقة الجامعة العربية ضمن البرنامج الذى يعده الجهاز فى مشروع عملياته الاقليمية مع منظمة اليونسكو ٠

جـ ـ علاقات الجهاز مع الدول المختلفة :ـ

هذا وللجهاز صلات وعلاقات مع سائر المشتغلين بشئون التربية والتعليم فى مختلف الدول وكذلك مع مراكز التوثيق بها فهو يتبادل معها وثائقه ومعلوماته التربوية والببليوجرافية عن جمهورية مصر العربية بصفه خاصه ٠

د ـ علاقات الجهاز مع الهيئات الدولية الاخرى :ـ

كذلك للجهاز علاقات مع الهيئات الدولية الاخرى خلاف منظمة اليونسكو جامعة الدول العربية ومنظمة التربية والثقافة والعلوم العربية اذ يتبادل معها وثائق ايضا ومشروعاته ٠

هـ ـ مستقبل العلاقات بين الجهاز والعالم :ـ

هذا وكما ان الجهاز بصدد تطوير تنظيمه فانه ايضا بصدد تطوير علاقاته مع الهيئات المعنية ذلك انه قد استطاع بجهوده وتشجيع

المسئولين ان يحصل على موافقة الدول العربية فى اجتماع الشعبة القومية لمنظمة اليونسكو المنعقد بالخرطوم عام ١٩٧٠ على توصية بتحويله الى مركز اقليمى عربى يعمل فى ميدان التوثيق التربوى فى المنطقة العربية (التوصية رقم ٢٤ من توصيات مؤتمر الخرطوم للشعبة القومية) ٠

وتنفيذا لهذه التوصية قام الجهاز بوضع المشروع اللازم لهذا التحويل وارسله الى هيئة الامم المتحدة لاتخاذ الاجراءات اللازمه كما اخطر به الدول العربية الشقيقة حتى تتخذ مايلزم لتزكيه المشروع وبذلك يخرج الى حيز التنفيذ ٠

رابعا : انجازات الجهاز :ـ

بدأ الجهاز يزاول نشاطه منذ اليوم الاول لافتتاحه ولقد استطاع ان يصدر الكثير من الوثائق الخاصه بالدراسات التى يضعها وبالقوائم والادله والكشافات التى يصدرها كما اعد مجموعة كبيره من البطاقات للفهرس العام الذى يتولى تنظيمه ٠

ولقد اعتاد الجهاز ان يضمن التقرير الذى يضعه سنويا عن اعماله قائمة بجميع عملياته التى تصدر خلال كل عام ٠ كذلك اعتاد ان يجمع تلك العمليات فى وثيقة قائمة بذاتها كل عشر سنوات ٠

ونظرا لظروف مر بها الجهاز فى عامى ١٩٧٢ لم تمكنه من نشر تقريره عن هذا العام فى حينه مما ادى الى تأخر صدوره الى عام ١٩٧٣ فلقد رأينا ان تخرج هذا التقرير الراهن متضمنا اعمال العامين معا كل على حده ففى الباب الاول سوف نجد انجازات عام ١٩٧٢ بينما سنجد فى الباب الثانى انجازات عام ١٩٧٣ ٠

الباب الاول

انجازات الجهــاز
فى المدة من يناير ـ ديسمبر ١٩٧٢

تنفيذا للاتفاقية التى عقدت بين الجهاز وبين منظمة اليونسكــو ومكتب التربية الدولى بجنيف فقد تناول هذا النشاط جميع الميادين التى يعمل بها الجهاز اصلا سواء منها الميادين الببليوجرافية او الاعلامية التربوية بشتى مظاهرها او التدريب على اعمال التوثيق اذ نصت الاتفاقيـة على ان يقوم الجهاز بتدريب مجموعة من ابناء الوطن العربى على عمليات التوثيق التربوى بعد اعداد برامج خاصة لهذا التدريب ، كما تضمنـت ان يتولى الجهاز فى اطار عملياته المختلفة القيام بعملية اعلام تربـوى بين الدول العربية بقصد مساعدتها على النهوض بمستوى عملية التعليم .

وقد تطلب تنفيذ هذه الاتفاقية بشقيها توسيع نطاق الخدمات التى اعتاد الجهاز القيام بها عن طريق التوسع فى نشرها بين الـدول العربية كما تطلب اعداد برنامج تدريبى خاص لمبعوثى الدول العربيــة فى دورات التدريب ما سيأتى ذكره فيما بعد ذلك الى جانب البرامج التدريبية الاخرى التى قدمها الجهاز للموفدين اليه من غير العرب .

وفيما يلى عرض للانجازات التى قام بها الجهاز فى الفترة مـــن يناير الى ديسمبر سنة ١٩٧٢ .

أولا : التقارير والدراسات الوصفية والمقارنـــة

يقوم الجهاز بتحقيق رسالته العلمية عن طريق اعداد بعـض التقارير والدراسات التي تدخل في نطاق اختصاصاته سواء في ميدان التربية والتعليم او في مجال الببليوجرافيا والتوثيق التربوي .

وقد استطاع الجهاز في عام ١٩٧٢ ان ينجز الدراسات الوصفية والتاريخية والمقارنة التالي بيانها :ـ

تقرير عن التعليم الابتدائي :ـ

تضمن هذا التقرير اهمية التعليم الابتدائي في جمهوريـة مصر العربية واهدافه واتجاهاته والاجراءات التي اتخذتها الـوزارة للنهوض به وتحقيق هذه الاهداف . وقد عرض هذه الاجراءات فيمـا يتعلق بكل من التلميذ ، هيئات التدريس ، المناهج والكتب المدرسية وادلة المعلم وكذلك التوجيه الفني . ثم تناول التقرير بعد ذلـك عرض لبعض الانجازات التي تمت خلال الفترة الاخيرة والتي كـان اهمها تجربة تدريس الرياضيات الحديثة وتخصيص فصول للمتخلفيـن في الصف الخامس الابتدائي .

تنظيم السلم التعليمي (دراسة مقارنة) :ـ

تضم الدراسة عرضا مقارنا لسمات وملامح تنظيم السلالم التعليمية في بعض الدول الشرقية والغربية والعربية مع بيان لبعض العوامل المؤثرة في تكوينها وذلك بهدف التعرف على اتجاهات بعض الدول والجهـود التي تبذل من اجل ربط النظم التعليمية بها باهداف التعليم فيهـا وفقا لامكانياتها المادية والبشرية وتمشيا مع تقاليدها وعاداتها القوميـة

وفى اطار الاتجاهات العالمية السائدة والافكار التربوية المتطورة ٠

وقد عرضت الدراسة ايضا موقف التعليم فى الوطن العربى من ملامح السلالم التعليمية فى الدول الاجنبية ٠ وضمت الدراسة ملخصا ملحقا مقارنا للسلم التعليمى فى بعض الدول العربية حسب الوضع عام ٦٧/١٩٦٨ ٠

ندوة برنامج العمل الوطنى فى مجال التربية والتعليم :-

سجلت هذه الوثيقة عرضا لما دار فى الندوة التى عقدها مركز التوثيق التربوى بالقاهرة فى ٢٥ ديسمبر سنة ١٩٧١ بنقابة المهن التعليمية عن " برنامج العمل الوطنى فى مجال التربية والتعليم " والذى اشترك فيها جمهور المهتمين بشئون التربية والتعليم للبحث فى وسائل تطبيق وتنفيذ ما جاء فى برنامج العمل الوطنى وفى الدستور فى مجال التربية ٠ وقد كانت اولويات الدراسات اللازمة لتنفيذ الوسائل السابق ذكرها كما يلى : تحقيق الالزام الكامل ومد فترته ٠ العناية بالمرحلة الابتدائية ٠ العناية بالتعليم الفنى ٠ العناية بالمعلم والقضاء على الامية ٠

التوثيق التربوى واهميته بالنسبة للعملية التعليمية :-

تناولت هذه الوثيقة التعريف بالتوثيق بصفة عامة والتوثيق التربوى بصفة خاصه ٠ نشأته واهدافه وانواعه ومتضمناته ٠

وعرضت الدراسة بعد ذلك العمليات والخدمات التى تربط التوثيق بالعملية التعليمية بما ذلك عمليات الاعلام وعمليات النشر واصدار

المطبوعات فى مجال التوثيق . كما تناولت بعد ذلك الدراسة العمليـــــة التعليمية ومسئولية التوثيق فى تنميتها وتطويرها وكذلك الخدمات الخاصــة بالتوثيق التربوى .

التعليم الفنى والمهنى للبنات فى جمهورية مصر العربية :ـ

لما كان التعليم الفنى والمهنى يعتبر الركائز الاولى فى تطويـــــر مجالات العمل فى ميادين التنمية ، كان لابد من ان تسعى الـــــدول الى توفير تعليم فنى ومهنى للبنات ضمانا للنهوض بمرافقها الاقتصاديـــة .

وقد عرضت الدراسة للدور الهام الذى تمنحه جمهوريـــــة مصر العربية والجهود التى تبذلها فى سبيل توفير تعليم فنى ومهنـــــى متخصص وشبه متخصص للبنات والبنين على حد سواء .

وتتناول الدراسة العوامل التى ساعدت على تأخير تعليم الفتـــاة العربية فى النواحى الفنية والمهنية بصفة خاصه . وبدء انتعاش التعليـم الفنى والمهنى للفتاة المصرية بعد ذلك . ثم تناولت المدارس الفنيــة والمهنية للبنت فى ج.م.ع. فى الوقت الحالى ١٩٧٣/٧٢ وتطـــــور اعداد البنات فيها والعقبات التى تواجهها ووسائل التغلب عليهــــا واخيرا قدمت الدراسة مقترحات وتطلعات للنهوض بهذا النوع من التعليم .

التعليم فى فرنســا :ـ

تضمنت هذه الدراسة عرضا سريعا لشئون التعليم فى فرنســـا استهلت بقوانين اصلاح التعليم هناك ثم تناولت علاقة الدولة بالتربيـــة

وادارة التعليم وتنظيمه ، فتمويل التعليم ، ثم وصف النظام التعليمي بمراحله وانواعه المختلفة . والمعلمين وكيفية اعدادهم لكافة المراحل .

واخيرا ذيلت الدراسة ببعض الانطباعات عن نظام التعليم في فرنسا . وقد نشرت الدراسة في صحيفة الاتجاهات رقم ١٦ .

مشروع المنظمة العربية لتطوير تدريس الرياضيات بالمرحلة الاعدادية :-

تجرى في العالم العربي منذ اواخر الستينات حركة لتطوير في مناهج الرياضيات بالتعليم العام . ويجرى هذا التطوير في اطار الحركة العالمية لما يسمى ببرامج الرياضيات الحديثة التي اصبحت احدى السمات المعاصرة . ثم ياتي المشروع الريادي للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم كحلقة رئيسية في هذه الحركة التطويرية وكهدف مباشر فان المشروع يعمل على تطوير رياضيات المرحلة الاعدادية على المستوى العربي ، وكهدف اوسع فان المشروع يتطلع الى تخطيط منهج موحد في المدارس العربية يتكامل من الصف الاول حتى الصف الثاني عشر وايضا يعكس الفكر الرياضي والتربوي المعاصر .

والمشروع له ترجمة باللغة الانجليزية وقد نشر في صحيفة الاتجاهات رقم ١٦ .

آفاق جديدة امام مجالس الاباء :-

يهدف هذا المقال الى تحقيق العلاقة بين المدرسة والمنزل من جهة ، وبين المعلمين والاباء من جهة ثانية ، وبين المعلمين والمتعلمين من جهة ثالثة وبين الوسط التعليمي والبيئة من

جهة رابعة ٠٠٠ كل ذلك بقصد تحقيق الانسجام الكامل بين البيئة المدرسية والبيئة الخارجية للتلاميذ لخلق المناخ الصالح لنمو العملية التعليمية وتطورها ٠٠٠ وقد عرض المقال اهمية انشاء مجالس الاباء في المدارس على كافة مستوياتها ونوعياتها كما اشار الى اهم ما حققته هذا المجالس من أهداف ٠

مجالات البحث في تدريس الرياضيات :ـ

عرضت هذه الدراسة نتيجة الاتجاهات التي برزت في ميدان تدريس الرياضيات وذلك خلال الحلقة الرابعة عشر من المؤتمر الدولي الثاني لتعليم الرياضيات في اكستر في اغسطس ١٩٧٢ ٠

وقد تناولت الدراسة اربعة مسارات رئيسية في هذا المجال :ـ

١ ـ الدراسات والبحوث المتعلقة بالمناهج المستحدثه في الرياضيات ٠

٢ ـ الدراسات والبحوث المتعلقة بالتلميذ وقدراته العقلية ٠

٣ ـ الدراسات والبحوث المتعلقة بالمدرس وطرق التدريس وتكنولوجية التعليم ٠

٤ ـ الدراسات والبحوث المتعلقة بمقارنة مستويات تعليم وتعلم الرياضيات على المستويات المحلية والاقليمية والدولية ٠

معايير لاصلاح التعليم فى الدول النامية :ـ

تتضمن اثنى عشر معيارا يعتقد انها اساسيه لاصلاح التعليم فى الدول النامية ، واهمها ان تتيح الدولة امكانية التحقق عن موارد هـا البشرية والمادية قبل البدء باصلاح التعليم وان يكون الاصلاح تتمه لاصلاح سبقه بحيث لا يبدأ من فراغ ، وان يكفل للنظام الجديد امكانات ان يطور ذاته فى المستقبل ، وان يحقق الاصلاح مبدأ التعليم المستمر وان يتناول الاصلاح مبدأ الشمول لمرافق المجتمع ككل وان يصبح تغيير التعليم واصلاحه جزءا من مبدأ التغيير العام فى المجتمع ٠

خطط الدراسية بمختلف مراحل التعليم وانواعه بجمهورية مصر العربية :ـ

تشتمل هذه الوثيقة على الخطط الدراسية المطبقة حاليا أو المزمع تطبيقها قريبا فى مختلف مراحل وانواع التعليم سواء فى التعليم العام بمراحله الثلاث الابتدائية والاعدادية والثانوية ٠ والتعليم الفنى بمرحلتيه الاعدادية والثانوية ٠

وكذلك دور المعلمين والمعلمات ومعاهد وفصول التربية الخاصه بما فى ذلك معاهد النور والامل ومعاهد الصم وضعاف السمع ومعاهد وفصول التربية الفكرية ٠

من مصطلحات الرياضة الحديثة :ـ

شملت هذه القائمة بعض المصطلحات المستخدمة فى مادة الرياضيات الحديثة باللغة الانجليزية مع ترجمتها الى العربية ومع بيان المصطلح المترجم الاكثر استخداما ٠ وقد ضمت القائمة حوالى

مائتى مصطلح مرتبة ترتيبا ابجديا •

التوثيق التربوى :ـ

تتضمن هذه الدراسة عرضا لعمليات التوثيق بمجالاته المختلفة وخلاصة لخبرات وتجارب العمل فى هذا الميدان تدرجا من ابسط هذه العمليات الى ارقاها • وقد استهلت الدراسة بمعلومات عامة عن التوثيق وماهيته وعلاقته بالبحث وتطور تاريخه ونشأته فى الوطن العربى• تلى عرض مهامه وتنظيمات التوثيق التربوى والعاملين فيه ومواصفاتهم وكيفية ادارة اجهزة التوثيق ومكوناتها ومقتنياتها ومعداتها وتمويلها •

ثم تناولت الدراسة عرضا خاصا بالعمليات الفنية المختلفة فى التوثيق التربوى والمشكلات التى تعترض تنفيذها ووسائل حلها مستندة فى ذلك على الخبرة العملية لمركز التوثيق التربوى بالقاهرة •

وقد ذيلت الدراسة بملاحق لاهم المعدات والاجهزة اللازمة لاجهزة التوثيق ونماذج من الفهرسة الوصفية وقوائم المراجع الاساسية لكى تستعين بها كافة اجهزة التوثيق بالدول العربية •

بعض المقترحات التى تؤدى الى النهوض بالمكتبات المدرسية :ـ

يبين هذا الموضوع الدور التربوى السليم للمكتبات المدرسية اذا ماروعى تحقيق زيادة التعاون بين المكتبة المدرسية والمكتبة العامة توسيع نطاق عمل المكتبات المدرسية ومكتبات مديريات التربية والتعليم ليشمل نشر المعلومات • تطور المكتبة المدرسية لتضم الوسائل السمعية

والبصرية الى جانب الوثائق المقروءة • تطوير مكتبات مديريات التربية والتعليم لتصبح مراكزا للفهارس الموحده المحليه ومراكزا لخدمة المكتبة • توفير نظام المكتبات المتجوله فى المديريات التعليمية •تطوير خطط التصنيف الحاليه ووضع قواعد لفهرسه الوثائق العربيه وقائمة لرؤوس الموضوعات تناسب المكتبه العربيه • الاهتمام بتدريس منهج الخدمة المكتبيه بالمرحلتين الاعدادية والثانوية وبكليات ومعاهد اعداد المعلمين واخيرا تدريب المكتبيين تدريبا مستمرا •

سياسة جمهورية مصر العربية ازاء التعليم فى المرحلة الثانوية :ــ

تعرض الدراسة ابرز اتجاهات سياسة مصر ازاء التعليم فى المرحلة الثانوية حيث تعتبر هذه المرحلة مرحلة صياغة لقدرات الانسان بما يكفل له المواجهة الايجابية والناجحة لتحديات المستقبل فى عصر العلوم والتكنولوجيا • ضمن الردود التى اوردها مركز التوثيق التربوى فى القاهرة فى اجابته على استفتاء مكتب التربية الدولى الذى سيعرضه على المؤتمر الدولى للتعليم فى عام ١٩٧٣ •

وتناولت الدراسة وصف للمرحلة الثانوية فى كل من التعليم العام والفنى وعرض لسياسة الدولة بهدف دعم هذه المرحلة والنهوض بها وفى ذلك تناولت الدراسة علاقة التعليم باحتياجات القوى العاملة وخطط التنمية الشاملة والاجراءات التى قامت بها الدولة لتوفير الفرص المتكافئة التى حرص الميثاق وبرنامج العمل الوطنى على النص عليهما • واخيرا عرضت الدراسة مجموعة من المشكلات والصعوبات التى تعترض الحكومة والوسائل التى تعمل فى تذليلها •

وقد قام المركز بترجمة الدراسة الى اللغة الانجليزية وارفقت بها الترجمة •

التقرير السنوى لتطور التربية والتعليم عام ٧١/١٩٧٢، ٧٢/١٩٧٣ :—

يتولى المركز كل عام اعداد التقرير السنوى عن تطور التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية فيسجل فيه ما طرأ على العملية التعليمية من تطور كمى وكيفى وما استحدث فيها من اتجاهات جديدة عاما بعد عام ويستمد هذا التقرير بياناته اساسا من الردود التى يتلقاها من الاستفتاء الذى يقوم المركز بارساله الى جميع ادارات التعليم ومديرياته بعد ان يتولى تفريغها وتبويبها واستخلاص الصورة النهائية منها مقارنة بالسنوات الماضية • ويعتبر هذا التقرير مرجعا هاما لتاريخ التعليم فى جمهورية مصر العربية وتسجيلا لتطوره •

هذا كما يترجم هذا التقرير الى كل من اللغتين الانجليزية والفرنسية •

التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية :—

دراسة وصفية عن حالة التعليم فى ج •م •ع • فى الوقت الراهن ٧٢/١٩٧٣ • وقد استهلت الدراسة بنبذة عن تطور التربية والتعليم فى عهد ثورة يولية سنة ١٩٥٢ وكذلك التغييرات النوعية والكمية للتعليم التى حدثت فى ذلك الوقت • ثم تناولت الدراسة السياسة التعليمية الحالية فى مصر واهدافها واتجاهاتها وادارتها وتلى ذلك عرض لمراحل التعليم المختلفة ونظم الدراسة بها وكذلك نظم التقييم والامتحانات •

واخيرا تناولت الدراسة سياسة اصلاح التعليم فى مصر والاجراءات التى تمت فى سبيل النهوض بكفاءة التعليم الداخلية والخارجية •

اختلاف المستوى الذهنى من الفتيات الى الفتيان :ـ

تناولت هذه الدراسة عرض لبعض التجارب التى تمت بهدف الكشف عن الفروق الموجودة بين الفتيات والفتيان من حيث المستوى الذهنى وذلك لما لهذه الفروق من اهمية فى النهوض بتعليم الفتاة العربية ٠ وقد تناولت الوثيقة وصف هذه التجارب مع ابراز نتائجها وتحليل هذه النتائج وتفسيرها وقد كان لفرق النمو الجسدى والنفسى بين الفتيات والفتيان اثر كبير فى هذه النتائج هذا الى جانب الحرمان وما يعرف بعقدة الكترا وكذلك التقاليد والعادات العربية وتحمل المسئوليات التى تقع على كتف الفتاة ثم تناولت الوثيقة دور وسائل الاعلام فى علاج هذه النتائج ٠

التقرير السنوى لاعمال الجهاز :ـ

يقوم الجهاز سنويا بتقييم انتاجه حتى يكون على بينة من الدرجة التى وصل اليها فى اداء رسالته ولذلك يقوم بجمع العمليات التى انجزها ويقدم لكل عملية تعريف موجز حتى يسهل على المعنيين الوقوف على انتاج المركز ٠ وييسر على الباحثين الاهتداء الى ما يهمهم اذا ما رجعوا الى هذا التقرير ٠ هذا ويضم التقرير قائمة ببليوجرافية بانتاج الجهاز خلال عام ١٩٧٢٠

ثانيا : الخدمات الببليوجرافية

تم فهرسة وتصنيف ٢٧٢ وثيقة عربية وافرنجية وهى التى وصلت الجهاز عام ١٩٧٢ كما وصل ايضا ١٣٧٦ عدد من الدوريات العربية والافرنجية وتم تحليل ٦٤ دورية عربية واصدر كشاف بها ٠ كما اصدر مجموعة قوائم ببليوجرافية فى موضوعات مختلفة هذا خلاف قوائم المقتنيات

الجديدة التى يصدرها شهريا وقوائم الكتب المطلوب شراؤها وقائمة الدوريات الجديدة ومتابعة ورود الدوريات المشترك فيها وقد تمكن الجهاز من تجميع القوانين والقرارات سواء من رئاسة الجمهورية او من رئيس الوزراء او من وزارة التربية والتعليم والنشرات العامة المتعلقة بشئون التعليم وقد بلغ ما جمع فى هذا الميدان ٣١٢ قرارا وزاريا ، ١٢ قانونا ،٨٠ قرارا جمهوريا ، ١٦٤٤ نشرة عامة وقد قام الجهاز بخدمة هذه التشريعات خدمة ببليوجرافية وذلك باصدار نشرة خاصه بها كما تم ايضا الرد على الاستفتاءات الخاصه بالببليوجرافيا كاستفتاء اليونسكو الخاص باعداد الدليل العالمى لمراكز التوثيق وفيما يلى اهم الانتاج فى الميدان الببليوجرافى .

الكشاف التربوى لمقالات بعض الدوريات التربوية فى الوطن العربى :ـ

تضمن هذا الكشاف تحليلا لمقالات الدوريات العربية سواء من جمهورية مصر العربية او من الوطن العربى والتى وصلت الجهاز عام ١٩٧٢ كما تضمن تحليلا كاملا لدوريات الجهاز وذلك تحقيقا لاهدافه فى خدمة الباحثين والمهتمين بالتربية والتعليم والمقالات فيه مرتبه ترتيبا هجائيا تحت رؤوس موضوعات ومدرج تحت كل مقالة رقم خاص مسلسل وفى آخر الكشاف فهرس هجائى باسماء المؤلفين ويبين امام كل اسم ارقام المقالات الخاصه به .

اهم القوائم الببليوجرافية التى تم نشرها عام ١٩٧٢ :ـ

قام الجهاز باصدار مجموعة من القوائم الببليوجرافية فى موضوعات معينه اهمها :ـ

١) قائمة بانتاج المركز التوثيق التربوى فى الفترة من١٩٥٦ـ١٩٧٠ :ـ

وهى تشتمل على حصر للانتاج الذى اصدره المركز (جهاز التوثيق والمعلومات التربوية) منذ انشائه حتى عام ١٩٧٠ وقد رتبت مداخل هذه القائمة ترتيبا هجائيا وفقعنوان الوثيقة ٠ وتنتهى القائمة بكشافين هما :ـ

أ ـ كشاف هجائى باسماء المؤلفين والمترجمين والمشرفين والمراجعين
ب ـ كشاف هجائى برؤوس الموضوعات

وقد اوردنا امام كل اسم مؤلف او مترجم ٠٠ او راس الموضوع ارقام الوثائق الخاصه بذلك والمتضمنه فى هذه القائمة ٠

٢) قائمة بالمقتنيات الحديثة التى ترد الى الجهاز وتصدر كل شهر فى نهاية "نشرة الاعلام التربوى" التى يصدرها الجهاز٠

٣) قائمة عن مشكلات التعليم الابتدائى
٤) قائمة عن التشعيب
٥) قائمة عن اعداد المعلم
٦) قائمة عن الكتاب المدرسى
٧) قائمة عن الامتحانات
٨) قائمة عن اعداد وتدريب المعلمين
٩) قائمة بما قدمه المركز من وثائق الى لجنة تطوير التعليم الموفده من اليونسكو (فى الفترة من ٤ـ٢٣ مارس ١٩٧٢) ٠

كما تعاون المركز مع الشعبة القومية لليونسكو فى اصدار مجموعة من القوائم الببليوجرافية لعدة موضوعات . فقد قامت الشعبة القومية باعداد البطاقات الخاصه بهذه القوائم ، وتولى الجهاز عملية المراجعة والاخراج وهذه القوائم خاصة بالموضوعات التاليه :ـ

١ـ التعليم
٢ـ التخطيط التربوى
٣ـ محو الامية وتعليم الكبار
٤ـ التعليم الفنى والمهنى
٥ـ العلوم والتكنولوجيا
٦ـ وسائل الاعلام
٧ـ التمييز العنصرى وحقوق الانسان
٨ـ العلوم الاجتماعية

مراكز ومعاهد البحوث التربوية :ـ

قائمة باسماء وعناوين مراكز ومعاهد البحوث التربوية فى العالم : سواء اكانت مراكز ومعاهد دولية او مراكز اقليمية وعلى الاخص فى الولايات المتحدة واوربا واسيا .

بناء الفهرس الموحد عام ١٩٧٢ :ـ

قام الجهاز بمسح مجموعة الكتب العربية التربوية وبعض الكتب الاجنبية التربوية والنفسية لمكتبتى : كلية التربية جامعة عين شمس ، والمركز الديموجرافى وذلك لتضمينها الفهرس الموحد للمادة التربوية داخل الموضوعات المتعلقة بها ، ويهدف الجهاز من وراء ذلك تسهيل مهمة الباحثين فى التعرف والاهتداء على اماكن وجود الوثائق ، كما يهدف بقدر المستطاع الى المحافظة على حداثه هذا الفهرس باستمرار وذلك بحصر المجموعات

الحديثة التى تضم الى المكتبات الممثله فى الفهرس كلما امكن ذلك .

كشاف توصيات المؤتمر الدولي للتعليم العام (١٩٣٤ـ١٩٧١) :ـ

قام الجهاز فى عام ١٩٦٠ باصدار مطبوع يتضمن نصوص توصيات المؤتمر الدولي للتعليم العام التى عقدت فى جنيف فى السنوات من عام ١٩٣٤ـ١٩٥٩ . ونظرا لان هناك مجموعات اخرى من التوصيات استجدت من هذه الفترة ، فقد راى الجهاز تعميما للفائده اصدار طبعة جديدة تشتمل على التوصيات من عام ١٩٣٤ حتى عام ١٩٧١ .

وتيسيرا لعملية البحث فى هذه المجموعة الضخمه من التوصيات قام الجهاز باعداد كشاف موضوعى ملحق فى نهاية مجموعة التوصيات . وقد اتبع فى هذا الكشاف ان وردت الموضوعات المحلله من مجموعة التوصيات مرتبه ترتيبا هجائيا وامام كل موضوع ارقام التوصيات والفقرات المتعلقة بهذا الموضوع .

خطة مبدئية لتنظيم ملفات المركز القومى للبحوث التربوية :ـ

اعد الجهاز هذه الخطة لمعاونة المركز القومى للبحوث التربوية فى تنظيم ملفاته وهى خطة مبدئيه سيقوم الجهاز فى حالة نجاح تطبيقها بتعميمها على باقى اجهزة المركز لتوحيد النظم الخاصه بتنظيم الملفات ، ثم وضعها تحت خدمه من يريد الاستفادة بها من الهيئات والاجهزة التربوية سواء فى مصر او فى العالم العربى .

الكشاف التربوى لموجز نصوص القوانين والقرارات :ـ

وهو كشاف موضوعى لموجز نصوص القوانين وقرارات رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء والقرارات الوزارية الصادره فى ميدان التربية والتعليم عام ١٩٧١ ويندرج تحت كل موضوع موجزا لمجموعة القوانين والقرارات المتعلقة بهذا الموضوع ،وقد رتبت هذه الموضوعات ترتيبا هجائيا .

الكشاف التربوى لموجز نصوص النشرات العامة :ـ

وهو كشاف موضوعى لموجز نصوص النشرات العامه الصادره من وزارة التربية والتعليم عام ١٩٧١ ،ويندرج تحت كل موضوع موجزا لمجموعة النشرات المتعلقة بهذا الموضوع . وقد رتبت هذه الموضوعات ترتيبا هجائيا .

دليل الرسائل التربوية والنفسية فى العالم العربى :ـ

رأى الجهاز ان يوسع نطاق خدماته الببليوجرافية للباحثين والمهتمين بشئون التربية والتعليم فى الوطن العربى وذلك باصدار دليل للرسائل التربوية والنفسيه للافراد الحاصلين على الماجستير والدكتوراه من ابناء الامة العربية .

وقد قام الجهاز بالاتصال بالهيئات والادارات التربوية بالبلاد العربية لمعرفة اسماء وعناوين الحاصلين على هذه الدرجات العلمية ثم قام الجهاز بالاتصال بهؤلاء الافراد عن طريق الاستمارة التى اعدها ليقوم كل صاحب رسالة بملء البيانات المتعلقة برسالته واعداد تعريف لمحتوى ونتائج رسالته .

وقد وصلنا مجموعة من التعريفات لرسائل من العاملين فـــــى الدول الاتيه :ـ

الاردن ،سوريا ،السعودية ،السودان ، مصر

وقد رتبت مواد هذا الدليل ترتيبا موضوعيا كما الحقنا الدليـــل بكشاف هجائى باسماء اصحاب الرسائل الى جانب كشاف جغرافى باسمـــاء الدول التى حصل بها هؤلاء الافراد الحاصلين على هذه الرسائل .

والدليل قد تم اعداده وفى سبيل الاصدار .

قائمة رؤوس الموضوعات :ـ

سبق ان اعد الجهاز قائمة عربية لرؤوس موضوعات التربية والتعليم والمحافظة على حداثه هذه القائمة ، فلقد بدء هذا العام اعادة النظـر فيها تمهيدا لتطويرها واضافة الموضوعات الجديدة التى استحدثـــت وذلك استعدادا لارسالها للبلاد العربية لابداء الرأى فيها وارســـال مقترحاتهم عليها .

ثالثا : الاعـــــلام

وتتضمن عملياته امورا كثيره منها :ـ

أ) الاجابة على الاستفتاءات :ـ

قام الجهاز بالاجابة على الاستفتاءات الاتية فى عام ١٩٧٢ .

١ـ استفتاء مشروع اندية اليونسكو :ـ

ورد هذا الاستفتاء الى الجهاز فى ٢٢/٨/١٩٧١ من اللجنة الوطنية الفرنسية لليونسكو بشأن اعداد كتيب عن نوادى اليونسكو بهدف التعرف على هذه النوادى لدى الجمهور العام ولتسهيل مهمة المربين الذين يودون المشاركة فى نشاطات هذه المدارس • وقد قام باعداد مشروع الرد المطلوب طبقا للردود الواردة من المدارس المصرية المشتركة فى هذه الانشطة •

٢ـ استفتاء حول اقتصاديات التعليم فى مصر :ـ

ورد هذا الاستفتاء الى الجهاز فى ١٩/٣/١٩٧٢ من جامعة سسكتشوان ريجينا بكندا يطلب فيه بيانات تدور حول العناصر المكونة لاقتصاديات التعليم فى مصر مثل تعداد السكان ،تمويل التعليم ، نسبة الاميين فى مصر ، دخل الفرد ، نسبة المتعلمين ،شئون العمال والتوظف، الدخل القومى ،التعليم الالزامى • وقد تم الرد على هذا الاستبيان فى ٢٥/٥/١٩٧٢ •

٣ـ استفتاء خاص بتعليم اللغات الاجنبية فى الدول العربية :ـ

ورد هذا الاستفتاء الى الجهاز من جامعة الدول العربية فى ١٥/٥/١٩٧٢ ويهدف هذا الاستبيان الى جمع بيانات عن اوضاع تعليم اللغات الاجنبية فى الوطن العربى بقصد استخدامها كاساس لورقة العمل فى حلقة تعليم اللغات الاجنبية التى عقدت فى دمشق فى يونيه سنة ١٩٧٢ • وقد تناول اهداف تعليم اللغات وخططها واساليب تعليم اللغات متضمنه التكنولوجيا الحديثه فى هذا المجال واعداد المعلم والاشراف الفنى واساليب تقويم معلم اللغات الاجنبية • وقد ارسل الرد بتاريخ ٢٩/٥/١٩٧٢ •

٤ـ استفتاء الاعداد للمؤتمر الدولى الرابع والثلاثين للتعليم بجنيف :ـ

وهو استفتاء ورد الى الجهاز من منظمة اليونسكو بتاريخ ٢٢/٥/١٩٧٢ ويتكون من جزئين الاول عن العلاقة بين التربية والتدريب والعماله وسياسة الحكومه تجاه ذلك والثانى عن تنظيم التعليم الثانوى ومضمونه ومناهجه واعداد المعلمين له والبحث والتجريب التربوى الخاص بهذه المرحله ٠ وقد ارسل الرد الى منظمة اليونسكو بتاريخ ٧/٨/١٩٧٢ ٠

٥ـ استفتاء المدرسة الثانوية للتعليم العام والمهنى فى البلاد العربية :ـ

ورد هذا الاستفتاء الى الجهاز من جامعة الدول العربية فى ٣/٨/١٩٧٢ وهو يستهدف التعرف على نظم التعليم الثانوى العام والفنى فى الدول العربية لمناقشتها فى الحلقة الدراسية التى عقدت فى ١٩٧٢ بقصد العمل على تطويرها وقد تضمنت بنود الاستفتاء اهداف التعليم الثانوى العام والمهنى ، وضع المرحله فى السلم التعليمى نسبة عدد المقيدين بالتعليم الثانوى الى المقيدين بسائر مراحل التعليم الميزانية المخصصه للتعليم الثانوى ، طالب التعليم الثانوى ، شروط الالتحاق بالثانوى العام والفنى ،خطة الدوله فى السنوات القادمة بالتعليم الثانوى العام ، الخطة الدراسيه بالتعليم الثانوى العام والمهنى ، محتوى المناهج بالتعليم الثانوى ، الخدمات التى تقدم للطلاب فى التعليم الثانوى (العام والمهنى) ، معلم المرحلة الثانوية ،نظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية ، الكتاب المدرسى ، الادارة المدرسية ، المبانى المدرسية ٠ وقد ارسل الجهاز الرد بتاريخ ١٠/٨/١٩٧٢ ٠

٦ـ استبيان بشأن طلب بيانات عن الجديد فى نظام التعليم فى ج ٠ م ٠ ع ٠ :ـ

ورد هذا الاستبيان من جامعة الدول العربية فى ٢١/٦/١٩٧٢ وقد تضمن الرد البيانات الخاصه بكل جديد فى نظام التعليم على نمط

التقرير الخاص بتطور التربية والتعليم فى الجمهورية الذى يقدم المؤتمر الدولى للتعليم بجنيف ٠ وقد ارسل الرد الى المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة فى ٢/١١/١٩٧٢ ٠

ب) اعداد المستخلصات :-

ويقصد بالاستخلاص استخراج المعلومات الواردة فى بعض نصوص الوثائق التربوية مما يدخل فى اختصاصات الجهاز الاساسية ٠ وقد استطاع الجهاز هذا العام التوسع فى عملية المستخلصات بحيث اصبحت تشمل :-

١- مستخلصات يتولى الجهاز اعدادها ونشرها باللغة العربية :-

ويعتمد الجهاز فى اعدادها على المراجع والدوريات الاجنبية بصفة اساسية التى ترد اليه من الخارج وعلى ذلك فهو يستقى معلوماتها من وثائق مدونة باللغة الانجليزية أو الفرنسية وفيما يلى حصر بالمستخلصات العربية التى صدرت فى عام ١٩٧٢ والتى صدرت فى أربعة اعداد من نشرة المستخلصات التربوية وهى :-

١) العلاقة بين الطفل والوالدين ٠
٢) الوضع التعليمى ومشكلاته فى جمهورية اليمن الديموقراطية ٠
٣) الاطلاع الخارجى كنوع من حجرة الدراسة ٠
٤) كيف تضع الجامعة فى خدمة المجتمع باستراليا ٠
٥) ازمة المبانى المدرسية فى ج ٠م ٠ع ٠
٦) العلاقة بين المدرس وولى الامر واثرها على مستوى التحصيل الدراسى للطالب ٠
٧) المدرس ودوره الجديد فى الفصل ٠
٨) حلقة التعليم الثانوى وتنويعه بما يتفق ومتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالسودان ٠

٩) فاقد التعليم وعلاقته بالنواحى الادارية ٠

١٠) اصلاح التعليم ٠

١١) مشكلات التربية والبلاد العربية ودور التقنيات التربوية الجديدة فـــى مواجهتها ٠

١٢) التعليم الابتدائى فى هولندا ٠

١٣) المدرسة الوسطى فى بريطانيا ٠

١٤) التعليم بالمراسله فى الهند ٠

١٥) مشاركة التلاميذ فى المسئولية داخل الحياة المدرسية ٠

١٦) الحلقة الدراسية الثانية لتخطيط السياسة التربوية ٠

١٧) مدارس الهواء الطلق ٠

١٨) كيف نقيس التربية ٠

١٩) آراء فى اعداد المعلمين فى فرنسا ٠

٢٠) الاطفال المبتكرون ٠

٢١) الواجبات المدرسية واهميتها فى المدرسة الابتدائية ٠

٢٢) آراء فى التربية الجنسية بفرنسا ٠

٢٣) تكييف المدرسة للطفل ٠

٢٤) اعادة النظر فى نظم الامتحانات فى السويد ٠

٢٥) التعليم الابتدائى فى الريف بالعراق ٠ واقعه واتجاهات نموه ٠

٢٦) دراسة عن كبار السن بالمرحلة المتوسطه للبنين بالكويت ٠

٢٧) اهداف التعليم العالى فى العراق ٠

٢٨) دور حجرة الدراسة فى اللغة وعملية التعليم ٠

٢٩) المدارس المفتوحه بالولايات المتحدة ٠

٣٠) المستخلصات التربوية ٠
٣١) توصيات حلقة تسرب التلاميذ (الجزائر ١٩٧٢) ٠
٣٢) ملامح عن نظام التعليم فى الصين الشعبية بعد الثورة الثقافية ٠
٣٣) اوضاع المدارس الثانوية العامة فى الاتحاد السوفيتى ٠
٣٤) علاقة التعليم الثانوى بالتعليم العالى فى العراق ٠
٣٥) برنامج للأبنيه المدرسية فى الاردن ٠
٣٦) دور الموجهين فى اعداد المعلمين فى فرنسا ٠

٢ـ مستخلصات يعدها المركز لتنشر فى مشروع الخدمة التعاونية للمستخلصات :

وهو احد مشروعات اليونسكو التى يديرها وينظمها مكتب التربية الدولى بجنيف ٠ وقد اشترك فيه الجهاز منذ نشأته وهو يهدف الى تزويد واضعى ومخططى السياسة التربوية والمستوى العالى من الاداريين فيها ورواد التربية ومراكز التوثيق والبحوث التربوية بملخصات جوهرية ومركزه لوثائق مختارة اختيارا دقيقا وتتضمن معلومات تفيد فى وضع وتشكيل السياسة التربوية ٠ وكانت المستخلصات التى اعدها الجهاز لهذا المشروع عام ١٩٧٢ هى :ـ

١) التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية ٠
٢) السياسة التعليمية فى جمهورية مصر العربية سنة ١٩٧٢ ٠
٣) دراسة عن اختصاصات الوزارة ومسئولياتها القائمة والمستهدفة ٠
٤) قرار وزارى رقم ١٥٤ بتاريخ ١٧/٨/١٩٧٢ بشأن انشاء المدرسة التجريبية ذات الثمانى سنوات ٠
٥) مشروع لائحة التوجية الفنى فى مجال المواد الدراسية ٠
٦) مذكرة بشأن انشاء المركز القومى للبحوث التربوية ٠
٧) قرار رئيس جمهورية مصر رقم ٨٨١ لسنة ١٩٧٢ بانشاء المركز القومى للبحوث التربوية ٠

٨) قرار وزارى رقم ١٢٠ بتاريخ ٢٤/ ٥/ ١٩٧٢ بشأن قواعد التنقلات والتعيينات فى وظائف هيئات التدريس والاشراف والتوجيه الفنى .

٩) قرارات مجلس مديرى التربية والتعليم فى اجتماعه بديوان الوزارة فى ٤ ،٥، ٦/ ٣/ ١٩٧٢ .

٣ـ مستخلصات يترجمها الجهاز الى العربية من مشروع الخدمة التعاونية للمستخلصات التربوية Ceas :ـ

استطاع الجهاز بصفته عضوا فى اللجنة الاستشارية للتوثيق بمكتب التربية الدولى وعضوا فى مشروع الخدمة التعاونية للمستخلصات التربوية ان يحصل على تصريح بترجمة بعض المستخلصات التى تنشر فى هذا المشروع الى اللغة العربية ليعلم بها ابناء الوطن العربى الذى يعمل على خدمتهم فى اطار عملياته الاقليمية وقد تم هذا العام ترجمة عدد ٦ مستخلصات من هذا المشروع Ceas نشرت جميعها فى باب خاص من ابواب نشرة المستخلصات التربوية التى يصدرها الجهاز وفيمايلى بيان بالمستخلصات المترجمة فى هذا المشروع :ـ

١) الخلفية الاجتماعية للطلبة وأثرها فى التحصيل المدرسى فى الولايات المتحدة .

٢) الثقافة العلمية والفنية فى يوغوسلافيا .

٣) اعداد المعلمين فى فرنسا .

٤) الخطة الخمسية الثالثة للتعليم بتايلاند .

٥) مبادئ اساسية للمدرسة الابتدائية فى الارجنتين .

٦) آفاق جديدة أمام مجالس الآباء .

٤ـ مستخلصات مترجمة عن مشروع مستخلصات المركز الدولي لبحوث التدريب المهني (Cirf) :ـ

وكما يقوم المركز بالاستفادة من مستخلصات مشروع الخدمة التعاونية يستفيد ايضا من المستخلصات التي ينشرها المركز الدولي لبحوث التدريب المهني في مجال التعليم والتدريب المهني فيعمل ايضا على ترجمة بعض منها وقد استطاع هذا العام ترجمة مايأتي ونشرها في نشرة المستخلصات التربوية الخاصه به :ـ

١) امكانية ربط التعليم العام بالتدريب المهني في الاتحاد السوفيتي .
٢) تخطيط التعليم المهني في الولايات المتحدة الامريكية .

٥ـ مستخلصات اعدها الجهاز بالاشتراك مع المركز القومي للبحوث التربوية :ـ

وتحقيقا لتنفيذ مهام الجهاز والتزاماته قبل المركز القومي للبحوث التربوية تم اعداد مجموعة من المستخلصات للوثائق العربية الخاصة بموضوعات تربوية كان من اهمها المستخلصات التالية :ـ

١) نحو استراتيجية جديدة للتربية في البلاد العربية .
٢) استراتيجية محو الامية في البلاد العربية .
٣) ماتم تنفيذه من توصيات المؤتمر الثالث لوزراء التربية والتعليم العرب ـ الكويت (فبراير ١٩٦٨)
٤) التخطيط للخدمات التعليمية لابناء فلسطين .
٥) القضايا التربوية لابناء فلسطين .
٦) الخدمات التربوية لابناء فلسطين في القطر العربي السوري والارض المحتلة .
٧) الواقع التربوي والتعليمي في الاراضي العربية المحتلة بفلسطين .

٦_ مستخلصات يعدها الجهاز باللغات الاجنبية :_

وهى تتناول الموضوعات التى كتبت اصلا باللغة العربية فى ميادين التربية والتعليم بالوطن العربى بما فى ذلك جمهورية مصر العربية والتى يرى الجهاز اهمية الاعلام عنها بين المهتمين بشئون التربية والتعليم فى العالم الاجنبى عن طريق استخلاصها باحدى اللغات الاجنبية وخاصة الانجليزية والفرنسية ويتولى الجهاز عادة نشر هذا النوع من المستخلصات فى نشرته التى توزع فى خارج الوطن العربى ٠ ومن اهم المستخلصات التى صدرت من الجهاز فى هذا الاطار عام ١٩٧٢ مايأتى ٠ وقد نشرت فى باب خاص من نشرة المستخلصات ٠

1) The educational situation & its problems in the democratic republic of yemen.

2) The problem of school buildings.

3) Séminaire sur la diversification de l'enseignemant secondaire conformément aux exigences du développement économique et social.

4) Educational problems and the role of educational technology in the arab countries.

5) Extraits des résolutions du deuxième séminaire pour la planification de la politique de l'éducation en Iraq.

6) Wastage in education and its relation with the adminis--trative aspects in U.A.R.

7) The older pupils in the intermediate schools for boys in Kuwait.

8) The aims of higher education in Iraq.

9) Primary education in rural areas in Iraq. its present situations & Future trends.

10) Recommundations of the seminar on the drop- outs in education in the Arab countries.

11) School buildings for Jordan.

12) The relation between secondary education and higher education in Iraq.

هذا كما اصدر الجهاز الى جانب هذه المستخلصات نشرة المستخلصات التربوية الخاصه بالدورة التدريبية الرابعة للمبعوثين العرب .

ج) المستخلصات الدلالية أو التعريف بالوثائق :ـ

وهو احد مجالات الاستخلاص ويعنى فيها بوصف الوثائق المتوفرة فى الجهاز بصفه خاصه وصفا دلاليا مختصرا . وقد اصدر الجهاز هذا العام أربعة أعداد من هذه النشرة تضمنت ٨٣ تعريفا هذا الى جانب ١٢ تعريفاً نشرت باللغات الاجنبية (الانجليزية أو الفرنسية) بهدف اعلام القارئ الاجنبى باهم مايصدر من وثائق فى الوطن العربى . وبذلك يصبح عدد التعاريف التى صدرت خلال هذا العام ٩٥ تعريفا .

هذا كما اصدر الجهاز نشرة تعريف بالوثائق التربوية خاصة باعضاء الدورة التدريبية الرابعة للمبعوثين العرب .

د) الاخبار التربوية :ـ

كذلك استطاع المركز ان ينشر هذا العام حوالى ١٥٣ خبرا تحت رؤوس موضوعات تربوية مختلفة تضمنتها نشرة الاعلام التربوى . هذا الى جانب عدد ٣٤ خبراً نشر باللغات الاجنبية فى باب خاص فى نشرة الاعلام التربوى . هذا الى جانب نشرة خاصة بالمبعوثين العرب .

هـ) الاعلام باللغات الاجنبية :ـ

استطاع المركز هذا العام ان يقوم بالاعلام عن الموضوعات التالية باللغات الاجنبية :ـ

- التقرير السنوى لتطور التربية والتعليم فى ج ع م ١٠/٧/١٩٧٢ (الى الانجليزية) .

- التقرير السنوى لتطور التربية والتعليم فى ج ٠ع٠م ٠ ١٩٧٢/٧١ (الى الفرنسية) ٠

- انشطة مركز التوثيق التربوى خلال عام ١٩٧٢/٧١ ٠

- سياسة جمهورية مصر العربية ازاء التعليم فى المرحلة الثانويـــة ٠

الترجمة الى اللغة العربية :—

استطاع الجهاز ترجمة بعض الوثائق كان اهمها مايلى :—

- موضوع الخطوط العريضة لاستراتيجية اصلاح وتطوير التعليـــم ٠ (تقرير وضعته بعثة اليونسكو لاصلاح التعليم ٠ اميرسون وآخرون)

Emerson, L.H.S. Report by the Unesco Mission on the reform of education in Egypt (March 4 th - 30 th, 1972), by L.H.S. Emerson and others Paris, 1972. 49P.

و) الاعلام عن طريق التصويـــر :—

وتوفيرا للوقت والجهد يتبع الجهاز نظام الاعلام عن طريق التصوير بآلة الزيروكس وذلك للموضوعات المطلوبة سريعا أو المرغوب الاطلاع عليهـــا كما هى صادرة فى وثائقها الاصلية او الموضوعات التى يرى الجهـــــاز فى استخلاصها تشويها او صعوبة نظرا لشدة تركيزها او لانها مدونة بلغـــة او باسلوب لايحتمل التعريب ٠

وقد استطاع الجهاز فى عام ١٩٧٢ الاعلام عن طريق التصويـــــر بالموضوعات التالية :—

- التعليم الابتدائى فى ج ٠ع ٠م ٠ تطوره ونظامه
- مذكرة بشأن انشاء المركز القومى للبحوث التربوية
- قانون رقم ٦٧ لعام ١٩٧١ فى شأن تعليم الكبار ومحو الامية
- دراسة عن اختصاصات الوزارة ومسئولياتها (مايو ١٩٧٢)
- تعريف بالمركز القومى للبحوث التربوية ٠
- استبيان عن تعليم اللغات الاجنبية — فى الدول العربية ٠
- اختلاف المستوى الذهنى من الفتيات الى الفتيان ٠
- شهادات المبعوثين العرب ٠
- السياسة التعليمية للتربية والتعليم ٠

الطباعـــة :ـــ

جميع المطبوعات التى صدرت هذا العام طبعت فى مطبعة الجهـاز هذا بالاضافة الى مجموعة من الوثائق الخاصه بمكتب السيد وزير التربيـــة والتعليم والسيد وكيل الوزارة للتخطيط والسيد الدكتور مدير المركز القومـى للبحوث ٠

الاعلام عن المؤتمرات الدولية وتوصياتها :ـــ

كذلك قام الجهاز هذا العام بالاعلام عن مجموعة من المؤتمـــرات والتوصيات التى اصدرتها منتهزا فى ذلك فرصه انعقاد مؤتمرات محليـــة او دراسة موضوعات معينة ٠

ويقوم الجهاز فى سبيل الاعلام عن تلك المؤتمرات اما بالتعريـــف عما دار فى تلك المؤتمرات او بترجمة توصياتها من اللغات الاجنبيـــة أو بتصوير ماهو صادر منها باللغات العربية وينشر هذا العمل اما فـــى نشرة الاعلام التربوى او فى نشرات قائمة بذاتها ٠

ومن اهم ما اعلم عنه فى هذا الميدان فى عام ١٩٧٢ ما يأتى :—

- الحلقة الدراسية لتنويع التعليم الثانوى فى جمهورية السودان من ٢٧ مارس — ٥ ابريل ١٩٧١ ٠
- المؤتمر الاول للتعليم الجامعى فى العراق ، بغداد من ١٤—١٨/٥/١٩٧١ ٠
- المؤتمر السابع لوزراء التربية والتعليم بدول أوروبا من ٨ — ١٠ يونيه ١٩٧١ ٠
- مؤتمر تعليم الكبار فى المكسيك عام ١٩٧٠ ٠
- المؤتمر التربوى لتطوير التعليم العالى والجامعى فى الجمهورية العربية السورية من ٢٨—٣١ آب ١٩٧١ ٠
- مؤتمر الاتحاد الافريقى لتعليم الكبار نوفمبر ١٩٧١ ٠
- مؤتمر تدريس العلوم بجمهورية مصر العربية فى يناير ١٩٧٢ ٠
- ندوة اللجنة الدولية لتنمية التربية والتعليم فى بيروت من ٢٢—٢٧/٥/١٩٧٢ ٠
- الاجتماع الأوروبى الاول لصغار الباحثين فى ديسمبر ١٩٧١ ٠
- الاجتماع القومى الأول لمحو الامية الوظيفى فى نيجيريا ١٩٧١ ٠
- حلقة دراسية عن التعليم والعملية التربوية ١٩٧١ ٠

- المؤتمر الاقليمى الثانى لتقويم نشاط محو الامية فى الـــــدول والبلاد العربية ٠ الاسكندرية ١٤ــ٢٠/ ١٢/ ١٩٧١ ٠
- ندوة عن الراديو والتليفزيون التعليمى بالجمهورية العربيـــــة السورية ٠ ابريل ١٩٧٢ ٠
- الاجتماع الاقليمى للناشرين فى دول اسيا من ٣ــ٨/ ٧/ ١٩٧٢ ٠
- الجلسة السابعة والثلاثين للاتحاد الدولى للمكتبات فـــــى ليفربول من ٣٠ اغسطس الى ٤ سبتمبر عام ١٩٧١ ٠
- حلقة دولية للطلاب فى مدينة هامبورج مارس ١٩٧٢ ٠
- اللجنة الاستشارية الدولية للتوثيق والمكتبات والارشيف مـــارس ــ ابريل ١٩٧٢ ٠
- المؤتمر الدولى الثالث لبحوث المستقبل ٠ بوخاريست ٤ــ ١٠ سبتمبر ١٩٧٢ ٠
- مؤتمر للتعليم الصناعى فى البحرين ٠ البحرين فى الفترة مـــن ٨ــ١٣ ابريل ١٩٧٢ ٠
- الدورة التدريبية لمعلمى محو الامية المنعقدة فى ابوظبـــــى من ٢٦ اكتوبر الى ١١ نوفمبر ١٩٧١ ٠
- حلقة دراسية حول التوثيق التربوى والاعلام فى امريكا اللاتينيـــة ٠ بنما ٠ ٨ــ١٣ نوفمبر ١٩٧١ ٠
- مؤتمر التعليم الزراعى فى منطقة الشرق الاوسط ٠الخرطـــوم ٤ــ١١/ ١٢/ ١٩٧١ ٠
- المؤتمر العالمى الخامس لحماية الشباب باريس ٤ ــ ٨ ديسمبر ١٩٧٢ ٠

- الحلقة الدراسية الاولى حول التخطيط للتعليم خارج المدرسة ١٩٧٢٠
- حلقة دراسية لتأليف كتب تعليم الكبار ومحو الامية القاهرة ٤/٢٢ ـ ١٩٧٢/٥/١١٠
- مؤتمر المؤرخين ومدرس التاريخ فى المانيا ٠ نوفمبر ١٩٧٢٠
- ندوة عن مواد القراءة للمنتهين حديثا من برامج محو الامية ٠ سبتمبر ١٩٧٢٠

المعارض :ـ

بمناسبة مرور ٢٥ عاما على انشاء منظمة اليونسكو ،اقامت الشعبة القومية لليونسكو بالقاهرة معرضا فى ارض المعارض بالجزيرة وذلك لبيان اوجه النشاط المختلفة التى قامت بها المنظمة خلال هذه الفترة فى مجالات التربية والثقافة والعلوم ٠ وقد اعتاد الجهاز ان يساهم باستمرار بدور فعال فى مثل هذه المعارض خاصه التربوية منها ٠ وفى هذا المجال قام الجهاز بعرض الوثائق والمعدات التى تبرز العلاقة بينه وبين المنظمة ٠

رابعا : التبادل والارسال

تلقى الجهاز خلال عام ١٩٧٢ مايقرب من ٤٠٠ وثيقة عربية وافرنجية و ١٥٠٠ عددا من المجلات التربوية والنفسية الاجنبية و٨٥ عددا من المجلات التربوية والنفسية العربية الصادرة بدول الوطن العربى ٠ كذلك وصل الجهاز مجموعة من المناهج والكتب المدرسية المستخدمة فى تدريس المواد المختلفة بمراحل التعليم المنفذة بالدول العربية والاجنبية ايضا ٠ هذا كما وصل الجهاز تقارير تطور التربية

والتعليم خلال عام ١٩٧١ من الدول العربية والاجنبية . وقد وردت هذه الوثائق نتيجة التبادل والتعامل مع الهيئات التالى بيانها :-

الهيئات التى تم التبادل معها فى عام ١٩٧٢ :-

أ) المنظمات الدولية :-

- اليونسكو
- مكتب التربية الدولى
- معهد التربية الدولى بنيويورك

ب) الاجهزة المحلية وشبه الدولية بجمهورية مصر العربية :-

- الجامعة العربية
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
- مركز تبادل المطبوعات • وزارة الثقافة
- المجلس الاعلى لرعاية الفنون والاداب
- معهد التخطيط القومى
- جامعة الازهر
- الجامعة الامريكية بالقاهرة

ج) اجهزة تنتمى الى الدول الاتية :-

- المانيا الديموقراطية
- فرنسا
- اسبانيا
- بلجيكا
- الاتحاد السوفيتى
- الباكستان
- البلاد العربية : (الاردن - ليبيا - تونس - الجزائر - المغرب - السودان - اليمن - سوريا - الكويت ..)

خامسا : التدريب

ومن المهام التى القيت على عاتق الجهاز منذ عام ١٩٦٤ تدريب الوافدين اليه من داخل الجمهورية وخارجها على اعمال التوثيق التربوى وقد اتخذت هذه العملية حاليا صيغة اقليمية بجانب صيغتها الدولية والمحلية وذلك تنفيذا للاتفاقيات التى يتم عقدها من منظمة اليونسكو.

وقد تم عقد الدورة الرابعة على شئون التوثيق فى الفترة من ٤/١٥ الى ١٩٧٢/٧/١٦. وقد اشترك فى هذه الدورة مبعوثون بلغ عددهم ٢٢ مبعوثا يمثلون الدول العربية المختلفة .

وقد تم تدريب اعضاء الدورة على مختلف عمليات التوثيق التربوى نظريا عن طريق محاضرات القيت عليهم وصدر بها كتاب . وعمليا عن طريق اشراكهم فى كثير من الاعمال منها :-

- وضع البطاقات الخاصة بالفهرسة الوصفية وعمل قائمة ببعضها .
- ترجمة بعض الوثائق الخاصة بالتوثيق.
- استخلاص مجموعة من الوثائق.
- تعريف بمجموعة اخرى .
- اعداد مجموعة من الاخبار .
- وضع استمارة جمع بيانات لاصدار دليل للدوريات العربية .
- اعداد مشروع دليل لمراكز التوثيق العربية
- عمل قوائم ببليوجرافية عن كل من الموضوعات التالية :-

الوسائل التعليمية - الادارة المدرسية - تعليم الفتيات - تعليم الكبار ومحو الامية - التعليم الفنى فى البلاد العربية .

- اشترك المبعوثون بالمشاركة فى وضع الاستفتاء الخاص بالكتاب المدرسى •

- ترجمة بعض الموضوعات من IBE

هذا كما اصدر الجهاز نشرات خاصة بالانشطة العملية التى تمت فى هذه الدورة وهى : قوائم ببليوجرافية ، نشرة اعلام ونشرة تعريف بالوثائق ونشرة مستخلصات •

ويسرنا ان نذكر ان جهود الجهاز فى هذا الميدان لاتقتصر على تدريب الموفدين اليه على العمليات التى تتم به من فهرسة وتصنيف وتحليل واستخدام لرؤوس الموضوعات واعداد القوائم الببليوجرافية واطلاعهم على الطرق الفنية لتنظيم مجموعة الوثائق ونظم الاعلام والبحوث التى يتولاها الجهاز وانما يقوم ايضا باعداد البرامج اللازمة لتدريبهم فى الخارج واطلاعهم على النظم المتبعة فى نفس الميدان فى اجهزة الدولة الاخرى المشتغلة بميدان التوثيق •

هذا وقد قام الجهاز ايضا بتدريب اثنين من طلبة قسم الوثائق والمكتبات بكلية الاداب جامعة القاهرة على العمليات التى تتم بالجهاز من فهرسة وتصنيف وتحليل واستخدام لرؤوس الموضوعات وغير ذلك مما يدخل فى ميدان التوثيق •

سادسا : الخدمة المكتبية

لايزال الجهاز يقدم خدماته المكتبية للباحثين والمهتمين بشئون البحث التربوى لاعن طريق الاطلاع فحسب وانما عن طريق تيسير مهمة التعرف على اماكن الوثائق غير المتوفرة لديه حتى يمكنهم الوصول اليها •

والجهاز مزود بمجموعة طيبة من المراجع الاساسية فى التربيـــة والتعليم ومجموعات وفيرة من الوثائق التربوية والدوريات العربيـــة والاجنبية يحصل الجهاز على بعضها عن طريق اليونسكو وبعضها الاخـر عن طريق التبادل والاهداء هذا الى جانب الوحدات المكتبية التى ينميها ويحددها الجهاز بصفه دائمه بالسعى وراء الحصول عليها من الـدول المختلفة مثل وحدة محو الامية والكتب المدرسية والمناهج وهى جميعـا تعمل على خدمة الباحثين ٠

صحف الجهاز ومطبوعاتـــة

يعمل الجهاز على ان يعاون جمهور المعنيين بالدراســات التربوية بما يجريه من فحوص ودراسات عن طريق نشرها وهو يحقق هـذه الرسالة باصدار مجموعة من المطبوعات فمنها ماهو دورى وفيما يلى بيـان بها :-

١- نشرة الاتجاهات التربوية المعاصرة : التى تصدر مرتين فى السنة

وهى تحوى مجموعة من الدراسات بعضها مقارن وبعضها وصفى ، كما تضم ملخصات لها باللغات الاجنبية وذلك للاعلام عما يصدر فى الوطـن العربى ٠ وقد ظهرت هذه النشرة منذ بداية نشأة الجهاز ويشترك فـى الكتابة فيها رجال التربية والتعليم بالجمهورية والوطن العربى الى جانب موظفى الجهاز ويعمل الجهاز حاليا على الارتقاء بمستواها ما امكـن لتناظر ارقى المجلات التربوية فى العالم خاصه وانها توزع على دول العالـم العربى تنفيذا لرغبة اليونسكو وتحقيقا لاهداف مراكز التوثيق التربوى ٠

٢— نشرة المستخلصات التربوية : تصدر ٤ مرات فى السنة

وتتناول استخلاص مايدور من اتجاهات الفكر العالمى التربـــــوى وماتسفر عنه التجارب فى نفس الميدان وهى تعتمد فى مادتها على الدوريات الاجنبية التى ترد للجهاز تباعا وقد ظهرت هذه النشرة كنشرة مستقلـــه عام ١٩٦٨ نتيجة التوسع فى عمليات الاستخلاص تحقيقا لرغبة اليونسكـــو التى اكدتها اتفاقية عامى ١٩٦٩—١٩٧٠ •

٣— نشرة الاعلام التربوى :

ويتحقق عن طريقها نشر اخبار المؤتمرات وتوصياتها والاخبـــــار الموجزة عن حركة التربية والتعليم فى العالم الى جانب نشر قائمة باحـــدث مايرد من وثائق للجهاز وهى شهرية •

ويسعدنا ان نذكر ان النشرات الثلاث السابق ذكرها قد حـــازت قبول الدول العربية ومنظمة اليونسكو ويدلنا على ذلك ما ارسلته الدول من خطابات للشكر على اصدارها وبشأن طلب الاشتراك فيها •

٤— نشرة المختارات المصورة :

وهى حديثة ظهرت عام ١٩٦٧ وتعمل على نشر وثائق التعليم مــع تصنيف بعضها تحت رؤوس موضوعات تربوية وتصدر هذه النشرة من ان لاخـر غير ان منها مايخرج بصفة دورية متضمنا قوانين التعليم وقراراته ومنشوراتـــه بجمهورية مصر العربية (٤ مرات فى السنة) ويسعدنا ان نذكر ان هـذه النشرة تفيد اجهزة الوزارة اذ انه يستفاد منها ايضا فى حصر التشريعـات الخاصه بكل مرحلة على حدة •

٥ـ نشرة التعريف بالوثائق :

وهى نشرة قديمة بالجهاز طورت حاليا بحيث اصبحت تصدر ٤مرات فى السنة وتتضمن وصفا موجزا للوثائق الهامة التى تصدر فى ميدان التربية والتعليم بمختلف انحاء العالم مصنفة تحت رؤوس موضوعات تربوية • وتساعد هذه النشرة الباحثين والمخططين فى التعرف على الوثائق اللازمة لدراساتهم ويساعدها فى تحقيق نفس الهدف ولكن على مستوى ابسط مايصدره الجهاز من نشرات اخرى فى ميدان الببليوجرافيا مثل القوائم والكشافات والادلة •

٦ـ نشرة النقد التربوى :

(تصدر مرتين فى السنة) وهى نشرة جديدة صدر اول عدد منها هذا العام ١٩٧٠ بمناسبة العام الدولى للتربية وهى تهدف الى اتاحة الفرصة للسادة المعنيين بشئون التربية والتعليم فى مجالاته المختلفة وكذلك الباحثين والمخططين الاطلاع على الاراء والافكار الاجنبية مع نقدها والتعليق عليها بما يتمشى وواقعنا ومفاهيمنا وهى بذلك تسهم فى الوقوف على مستوى التفكير التربوى الاجنبى العصرى مقارنا بالتفكير التربوى المصرى ايضا مما يساعد على التطوير وتفتيح الاذهان الى مايجرى فى الدول المختلفة •

قائمة مطبوعات المركـــــــز
لسنـــــة ١٩٧٢

الاتجاهات التربوية المعاصره • القاهرة ، ١٩٧٢ •
ـ صدرت الاعداد من ١٦ ـ ١٧

الاجراءات التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم في ج•م•ع• للنهـــــوض بالتعليم الابتدائي وتحقيق اهدافه • القاهرة ، ١٩٧٢ •

اختلاف المستوى الذهني من الفتيات الى الفتيان • اعداد الشاذلـــى الفيتورى • القاهرة ، ١٩٧٢ • ٣٣ص •

اصلاح التعليم • ترجمة محمد الخولى ومحمد نجيب شويل ومجدى عـــزب اشراف زينب محمود محرز • القاهرة ، ١٩٧٢ •

اعداد المعلم ، قائمة ببليوجرافية • القاهرة ، ١٩٧٢ • ٥ص •

آفاق جديدة امام مجالس الآباء • منصور حسين • الاتجاهات التربويـــــة المعاصره ، ع١٦ (يونيو ١٩٧٢) ص١ ـ ٦ •

الامتحانات ، قائمة ببليوجرافية • القاهرة ، ١٩٧٢ • ٤ص •

بعض المقترحات التي تؤدى الى النهوض بالمكتبات المدرسية • عوض توفيـــق عوض • في : الاتجاهات التربوية المعاصرة ، ع١٧ (ديسمبـــــر ١٩٧٢) ص٩ ـ ٢٢ •

التخطيط التربوى ، قائمة ببليوجرافية . القاهرة ، ١٩٧٢ . ٤٢ص .

التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية ، اعداد زينب محمود محــــرز
القاهرة ، ١٩٧٢ . ٤٠ص (ستنسل) .

التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية ١٩٧٢/١٩٧٢ ، اعداد زينـب
محمود محرز . فى : الاتجاهات التربوية المعاصرة ، ع ١٦
(يونيو ١٩٧٢) ص ٧ـ٢٠ .

التعريف بالوثائق التربوية . القاهرة ، ١٩٧٢ .
ـ صدر عدد خاص لاعضاء الدورة التدريبية الرابعة
ـ صدر الاعداد من ٢٤ـ٢٧ .

التشعيب ، قائمة ببليوجرافية . القاهرة ، ١٩٧٢ . ٦ص .

التعليم الفنى والمهنى ، قائمة ببليوجرافية . القاهرة ، ١٩٧٢ . ٩ ص .

التعليم الفنى والمهنى للبنات فى جمهورية مصر العربية ، اعداد زينـب
محمود محرز . القاهرة ، ١٩٧٢ . ١٨ص (ستنسل) .

التعليم فى العالم العربى وما يجب ان تكون عليه بنيته . عبد العزيـــز
القوصى . القاهرة ، ١٩٧٢ . ٢٢ص (استنسل)
ـ محاضرة القيت فى الدورة التدريبية الرابعة عن شئون التوثيق .

التعليم فى فرنسا . فى : الاتجاهات التربوية المعاصرة ، ع ١٦ (يونيـو
١٩٧٢) ص ٣٦ـ٥٧ .

التقرير السنوى لاعمال المركز لعام ١٩٧١ . القاهرة ، ١٩٧٢ . ٨٠ص .

تقرير عن التربية والتعليم في الدول العربية عام [illegible] .
القاهرة ، ١٩٧٢ .

تقرير عن التعليم الابتدائي في جمهورية مصر العربية . القاهرة ، ١٩٧٢ .
٢٢ص .
مقدم الى مؤتمر الوزراء العرب للتربية والتعليم ، صنعاء
في ديسمبر ١٩٧٢ .

التمييز العنصري وحقوق الانسان ، قائمة ببليوجرافية . القاهرة ،
١٩٧٢ . ٤٠ص .

تنظيم السلم التعليمي ، دراسة مقارنة . زينب محمود محرز . في :الاتجاهات
التربوية المعاصرة ، ع١٧ (ديسمبر ١٩٧٢) ص ٢٤-٥٠ .

التوثيق التربوي ، اعداد زينب محمود محرز . القاهرة ، ١٩٧٢ .
٩٢ص (استنسل)

التوثيق التربوي واهميته بالنسبة للعملية التعليمية . زينب محمود محرز
القاهرة ، ١٩٧٢ . ١٣ص (باندا)

توصيات المؤتمر الدولي للتعليم العام من عام ١٩٣٤-١٩٧١ . القاهرة ،
١٩٧٢ . ٦٤ص .

خطة مبدئية تجريبية لتنظيم ملفات المركز القومي للبحوث التربويـــــة ٠
القاهرة ، ١٩٧٢ ٠ بدون ترقيم ٠ (باندا) ٠

خطط الدراسه بمختلف مراحل التعليم وانواعه بجمهوريه مصر العربيـــــة
القاهرة ، ١٩٧٢ ٠ ٨٥ص (استنسل)

سياسة جمهورية مصر العربية ازاء التعليم في المرحلة الثانوية ٠ القاهــرة
١٩٧٢ ٠ ٨ص (استنسل)

العلوم الاجتماعية ، قائمة ببليوجرافية ٠ القاهرة ، ١٩٧٢ ٠ ٤٣ص٠

العلوم والتكنولوجيا ، قائمة ببليوجرافية ٠ القاهرة ، ١٩٧٢ ٠ ٤٨ص٠

قائمة ببليوجرافية بانتاج المركز ١٩٥٦ ــ ١٩٧٠ ٠ القاهرة ، ١٩٧٢ ٠
٨٨ص ٠ (ماالتليت)

قائمة ببليوجرافية بما قدمه المركز الى لجنة تطوير التعليم الموفدة مـــن
اليونسكو في الفترة من ٤ ــ ٢٣ مارس ١٩٧٢ ٠ القاهـــرة ،
١٩٧٢ ٠ ٧ص٠

الكتاب المدرسي ، قائمة ببليوجرافية ٠ القاهرة ، ١٩٧٢ ٠ ٨ص٠

الكشاف التربوي لبعض المجلات التربوية في الوطن العربي ينايـــــر
ــ ديسمبر ١٩٧١ ٠ القاهرة ، ١٩٧٢ ٠ ١٠٢ص (استنسل)

مجالات البحث فى تدريس الرياضيات . وليم عبيد . فى : الاتجاهات التربوية المعاصره ،ع١٦ (يونيو ١٩٧٢) ص ٢١ـ٣٠ .

محو الامية وتعليم الكبار ، قائمة ببليوجرافية . القاهرة ، ١٩٧٢ . ٤٦ص .

المستخلصات التربوية . القاهرة ، ١٩٧٢ .
ـ صدر عدد خاص لاعضاء الدورة التدريبية الرابعة
ـ صدرت الاعداد من ١٦ ـ ١٩ .

مشروع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم لتطوير تدريس الرياضيات بالمرحلة الاعدادية.وليم عبيد . فى : الاتجاهات التربوية المعاصرة ، ع١٧ (ديسمبر ١٩٧٢) ص ٢٢ .

مشكلات التعليم الابتدائي ،قائمة ببليوجرافية . القاهرة ، ١٩٧٢ . ٦ص .

معايير لاصلاح نظم التعليم فى الدول النامية ، اعداد عبد العزيز القوصى . القاهرة ، ١٩٧٢ . ١٥ص (استنسل)

________________ ، ________________

ـــــ . فى : الاتجاهات التربوية المعاصرة ، ع١٧ (ديسمبر ١٩٧٢) ص ١ ـ ٨ .

من مصطلحات الرياضة الحديثة ،اعداد وليم عبيد . القاهرة ، ١٩٧٢ . ١٢ص (استنسل)

ندوة برنامج العمل الوطني في مجال التربية والتعليم . القاهـــــرة ، ١٩٧٢ . ١٣ص.

نشرة الاعلام التربوي . القاهرة ، ١٩٧٢ .
ـ صدر عدد خاص لاعضاء الدورة التدريبية الرابعة رقم ٧٥
ـ صدرت الاعداد من ٧٦ـ٨٦ .

النقد التربوي . القاهرة ، ١٩٧٢ .
ـ صدر عدد رقم ٣

وسائل الاعلام ، قائمة ببليوجرافية . القاهرة ، ١٩٧٢ . ٤٦ص.

The activities of documentation centre for education in Cairo during 1971/1972. Cairo, 1972. 4P.

The alecso project for improving prep. Mathematics education. William Ebeid in : Educational Trends. No. 17 (Dec. 1972) P. 1-10.

The A.R.E. educational policy in the secondary stage. Cairo, 1972. 7P.

Comparative statistics of education 1962/63-1970/71. Cairo, General Department of Statistics & Genral Department of Educational Documentation 1971. 79P.

New prospects before the parents council. In: Educational Trends. No.16, (June 1972) P.1-2.

Some suggestions for the development of school libraries In : Educational trends. No. 17 (Dec. 1972)

Study plans of the different stages of Education in the school year 1971/72. Cairo, 1972. 13P.

=++++++++++++++++=

جهاز التوثيق والمعلومات التربويـــــة
خلال عـــــام ١٩٧٣

استطاع جهاز التوثيق خلال عام ١٩٧٣ ان ينجز مايلى آخـــذا فى الاعتبار امورا هامه هى :-

١- ان يشكل جهازا من اجهزة المركز القومى للبحوث وفقا لقـــرار انشاء المركز رقم ٨٨١ لسنة ١٩٧٢ واللائحة الداخلية للمركـــز القومى الصادرة بقرار مجلس ادارة المركز رقم ١ لسنة ١٩٧٣ وقـد خول للجهاز مهمة القيام بدراسات ببليوجرافية وتربوية الــــى جانب القيام باعمال ببليوجرافية واعلامية وتدريبية على شئـــون التوثيق •

٢- انه مكلف بتقديم خدماته الى وزارة التربية والتعليم وذلك بمقتضـى القرار الوزارى رقم ٧٣ فى ١٩٧٠/٧/٣٠ •

ومن ثم فالجهاز يضطلع بمهمة الرد على الاستفتاءات التـــى ترسل للوزارة والاعداد للمؤتمرات الدولية التى تشترك فيها •

٣- انه مسئول عن تقديم خدماته على الصعيد العربى وذلك بمقتضـى الاتفاقيات المبرمه بينه وبين منظمة اليونسكو •

وفيما يلى عرض للانجازات التى قام بها الجهاز فى الفترة مـــن يناير الى ديسمبر ١٩٧٣ ، وذات الصلة بمناشط المركز واحتياجات لجانـه المختلفة •

أولا : التقارير والدراسات الوصفية والمقارنة

الكتاب المدرسي في الوطن العربي (تقارير ودراسة مقارنة) :-

كان بين المشروعات المتفق عليها مع منظمة اليونسكو ان يعد الجهاز دراسة مقارنة حول موضوع الكتاب المدرسي فى الوطن العربي وهو موضوع كان ولايزال يشغل الباحثين والقائمين على التربية والتعليم فى الدول العربية وقد بدأ المركز باعداد استبيان موحد ارسله الى كل الدول العربية لموافاته بالمعلومات الاساسية حول الكتاب المدرسي من حيث وضعه وتأليفه ومواصفاته وطباعته ونشره والجهات القائمة على كل من تلك العمليات ، وقد استندت الدراسة على نتائج المعلومات التى وردت فى الاستبيان من الدول العربية الاتية : البحرين ، جمهورية مصر العربية ليبيا ، الجزائر ، المغرب ، الكويت والاردن .

الكتاب السنوي لتطور التربية والتعليم فى الوطن العربي :-

تتناول هذه الدراسة عرضا لتطور التربية والتعليم فى عام ١٩٧٠/ ١٩٧١ بدول الوطن العربي . وقد اعتمدت هذه الدراسة على التقارير التى تقدمها هذه الدول للمؤتمر الدولى للتعليم العام فى جنيف. وتستهل هذه التقارير عادة بدراسة مقارنة تضم انجازات الدول فى المجال التربوى خلال مدة التقرير . كما يتناول التطور النوعى والتطور الكمى للتعليم العربي .

الخطط الدراسية للمدارس الثانوية العامة ببعض الدول حسب الوضع عام ١٩٧٢/١٩٧٣ :-

ضمت الدراسة عرضا لخطط الدراسة فى المدارس الثانوية لكل من الاتحاد السوفييتى والمانيا الاتحادية والمانيا الديمقراطية وفرنسا

والمجر والنرويج واليابان هذا وقد ضم كل عرض وصفا للسلم التعليمي بهـا للدولة المعنيه • وقد وضعت تلك الدراسة بناء على طلب اللجنة الوزارية للخدمات •

أبرز المشكلات التعليمية بمصر وبعض وسائل حلها :ـ

تعرض هذه الدراسة بشكل موجز لبعض المشكلات والعقبات التي تعوق مسير وتطور العملية التعليمية في مصر ، وفي ذلك عرضت لمشكلة الالزام ولمشكلة كثافة الفصول والمباني المدرسية وتكدسها بالتلاميذ مما يعوق تنفيذ الانشطة التربوية • وعرضت كذلك الدراسة لمشكلات على مستوى الاجهزة التعليمية وما تعانيه من مركزية الى الان ومشكلات على مستوى المجتمع ككل • ثم تناولت الدراسة بعض الاسس التي ينبغي ان يقوم عليها نظام التعليم المتطور • واخيرا عرضت بعض آراء ومقترحات لتطوير التعليم في جمهورية مصر العربية • وقد وضعت هذه الدراسة بناء على طلب السيد الاستاذ / الوزير عن طريق السيد وكيل الوزارة للتخطيط •

الانفجار السكاني واثره على نشر التعليم في الوطن العربي :ـ

تعرض الدراسة الاتجاهات التي برزت في مصر وكثير من البلاد العربية في العشرينات لتعميم التعليم خاصه الابتدائي على ضوء الزيادة المطردة في اعداد السكن واقبال المواطنين على التعليم ـ وتفصل الدراسة خصائص الوضع السكاني في الوطن العربي مستعينه بالمنهج الاحصائي مع بيان المشكلات الناجمه عن هذا الوضع وابرزها مشكلة الامية وتنتهي الدراسة بمقترحات تربط مابين تطوير التعليم وربطه بالانتاج بالنسبة للمجتمع العربي •

اصلاح التعليــــم
المحور فى اصلاح المدارس :—

وهى دراسة نقدية لما تتضمه مقاله نشرت فى مجلة الاباء والمعلمين الامريكية حول موضوع اصلاح التعليم ومايريده القائمون على هذا الاصــلاح وقد تم التعليق على ماكتب من خلال مفهوم عام يعرض للواقع التعليمى فــى الولايات المتحدة من خلال سلبياته وايجابياته وينبه الى ان ليس علينــــا ان ننقل عن هذا الواقع بشكل حرفى بل لابد — بداية — من المواءمة بيــن تلك النظريات والممارسات وبين الواقع العربى ٠

المدارس المفتوحة بالولايات المتحدة :—

وهى دراسة نقدية للمدارس المفتوحه على النمط البريطانـــــــى مع مقارنة هذا النظام بنظيره الامريكى ومع بيان مميزات المدارس المفتوحـــه من خلال المقياس النظرى ومن خلال المشاهدات العملية لهذا النظـــام فى بريطانيا ومع لمس بعض سلبيات هذا النظام واثر ايجابياته وسلبياتــــه على العملية التربوية مركزا على اهمية ودور العلاقات الانسانية فى اطـــار هذه العملية ٠

من افكار بياجيه عن تعليم الرياضيات :—

عرض لافكار بياجية الخاصة بنمو المفاهيم الرياضية عند الاطفال فيما يتعلق بمفاهيم العدد والفراغ والقياس والتفكير والحكم والتعليل ٠ وقد تناول المقال عرضا مباشرا لما جاء فى الوثيقة التى قدمت بهذا الخصوص للمؤتمر الدولى الثانى لتعليم الرياضيات الذى عقد فى ١٩٧٢ بانجلترا ٠

وأخيرا قدم المقال تطبيقات لبعض الافكار التى عرضها والتى تتفق أو على الاقل لا تتعارض مع المناخ التربوى المعاصر ٠

تعريف بالمركز القومى للبحوث التربوية :ـ

وضع التعريف بتوجيه من مدير المركز القومى للبحوث التربويـــق بهدف الاعلام عنه وليكون دليلا فى يد المشتغلين بشئون البحث فـــى لجان المركز المختلفة .

وتتضمن الوثيقة عرضا موجزا لنشأة المركز ثم وصفا لاجهزته ولجانه .

الاشتراك فى تأليف واعداد كتاب " ٦ اكتوبر العبور العظيم) :ـ

بناء على توجيه من السيد الاستاذ الوزير اعدت وزارة التربيـــة والتعليم كتابا عن يوم ٦ أكتوبر المجيد وقد اشترك فى اعداد هذا الكتاب لجنة من رجال الوزارة وكان لجهاز التوثيق شرف الاشتراك فيها بكتابـــه جزء من هذه الوثيقة .

مراكز البحوث التربوية (جداول مقارنة) :ـ

تعاون الجهاز مع اجهزة المركز الاخرى فى اعداد دراســـة مسحية لابرز مراكز البحوث فى القارة الاوربية والولايات المتحدة .. وذلك من واقع المطبوعات والوثائق المعتمدة والصادرة عن اليونسكو .وقد تنـاول المسح القوى العاملة وهيئات الباحثين فى كل مركز وسبل تمويله واهـــم البحوث التى اجراها او التى ماتزال تحت الاعداد .

العلاقات بين التربية والتعليم وبين التدريب والعمالة مع الاهتمام بصفة خاصة بالتعليم الثانوى من حيث : اهدافه ، وبنائه ، ومحتواه :-

دراسة وضعها مكتب التربية الدولى على اساس استفتاء كان المكتب قد اجراه حول موضوع التعليم والتدريب والعمالة مع التركيز على التعليم الثانوى كما شارك المركز ايضا فى الاجابه عن هذا الاستفتاء فيما يخص جمهورية مصر العربية وقد اشارت الوثيقة فى سياق متنها الى هذه الاجابة ثم قام المركز باعداد دراسة من واقع تلك الاجابات ونشرها فى وثيقة بعنوان سياسه ج ٠م ٠ع ٠ فى التعليم الثانوى باللغتين العربية والانجليزيه ٠ وتبدا الدراسة بتقديم موقف حول الاوضاع الراهنة للتعليم والتدريب وعلاقتهما بالعماله فى بلاد متقدمه ونامية ومتخلفة ويشمل الجزء الثانى عرض للمشكلات الموجودة فى مناطق متعددة فى مجالات التعليم المختلفه واخيرا يشمل الجزء الثالث وصف للاصلاحات المقترحه بهدف سد الثغرات الموجودة فى البلاد المختلفة ٠

وقد قام المركز بترجمة وافية لهذه الوثيقة الهامة بحيث كانت الترجمة مع اصلها الانجليزى ضمن وثائق وفد جمهوريه مصر العربية الى مؤتمر جنيف ، ثم قام المركز بنشر هذه الترجمة واعداد مستخلص واف لها بحيث تكون تحت انظار الباحثين فى موضوعات التعليم والتدريب والعمالة والتعليم الثانوى وعلاقة كل تلك المجالات بعضها ببعض

الاتجاهات الرئيسية فى التعليم :-

وضعت هذه الوثيقة على اساس ردود الاستفتاءات التى وجهها مكتب التربية الدولى للدول المختلفة حيث تعرض لثلاث نقاط هى : المشكلات الرئيسية فى التعليم ، الاتجاهات الجديدة فى النظم التعليمية ثم التجديد والبحث فى التعليم ، وتطرح الدراسة فى نهايتها

بعض القضايا الخاصة بانشاء برنامج دولى لتطوير التعليم ويمكن مناقشتها على المستوى الدولى هذا وقد قام المركز بترجمة هذه الوثيقة ترجمة وافية وتحريرها ثم قام باستخلاصها لتكون ضمن وثائق الوفد المصرى الى مؤتمر جنيف من ناحية ولتكون فى خدمة الباحثين فى موضوع التطوير التعليمى من ناحية اخرى •

وسائل تنظيم العمل بين جهاز التوثيق ولجان البحوث بالمركز القومى للبحوث التربوية :ـ

نظرا لان عمليات التوثيق تشكل الركائز الاولى التى تقوم عليها الابحاث المختلفة لما تتضمنه من عمليات للتعرف على الوثائق اللازمة للبحث بل والمعلومات التى تتضمنها تلك الوثائق الى جانب صياغتها فى القالب العلمى للبحوث الوصفيه سواء منها المقارنة اوغيرها • وحيث ان جهاز التوثيق قد انيط بمسئولية القيام بجميع مهام التوثيق • ورغبة منه فى ان يتعاون مع امناء لجان البحوث بالمركز•

فقد قام الجهاز باعداد هذه الدراسة بتكليف من السيد الدكتور وكيل الوزارة مدير المركز من اجل تمكين امناء اللجان • من القيام بالمهام التوثيقية المطلوبه منهم بحيث تدخل فى اطار الاسلوب المتبع فى جهاز التوثيق وتشتمل هذه الدراسة على نقاط تتعلق بالاسلوب المقترح لتدريب امناء اللجان على العمليات الببليوجرافيه واساليب ونقاط وخطوات التعاون بين امناء اللجان " جهاز التوثيق » وكيفية اعداد بطاقة المعلومات •ودور موثق جهاز التوثيق بالنسبه للجان المختلفه •

مشكلات التوثيق والاعلام :-

ردا على ما طلبته منظمة اليونسكو عن طريق الشعبة القومية باعداد مذكره بخصوص مشكلات التوثيق والاعلام ٠

قام الجهاز باعداد هذه المذكره وقد تناولت مشكلات التوثيق والاعلام فى الوطن العربى (باللغتين العربية والانجليزية) مبينا ما تفتقر اليه الدول العربية التى بها اجهزة التوثيق من الادوات والامكانيات اللازمة للقيام بعملية التوثيق وكذلك المحاولات والجهود المبذوله فى هذا المجال ٠ كذلك تضمنت مقترحات ابداها الجهاز لتطوير عملية التوثيق فى الوطن العربى ٠

دراسة مشروعات المنظمة العربية لعامى ١٩٧٤/٧٣ :-

ورد الى الجهاز مشروعات المنظمة العربية لعامى ١٩٧٤/٧٣ لابداء الرأى فيها ٠ وقد قام الجهاز باستعراضها من جميع النواحى وابدى وجهات النظر الخاصة بهذه المشروعات ٠

ثانيا : الخدمات الببليوجرافية

استطاع الجهاز في عام ١٩٧٣ اعداد واصدار الاعمال الببليوجرافية التالية الى جانب الاعمال الروتينية العادية من فهرسة وتصنيف وتزويد وبناء الفهرس العام واعادة تنظيم المكتبة وخدمة القراء وغلافه ٠

وفيما يلي اهم الانتاج في الميدان الببليوجرافي :

دليل الاجهزة التي تعمل في مجال توثيق تعليم الكبار ومحو الامية في محيط العالم العربي :—

يهدف هذا المشروع الى جمع وحصر الاجهزة التي تعمل في مجال توثيق تعليم الكبار ومحو الامية في محيط العالم العربي حتى تستطيع هذه الاجهزة التعرف على بعضها البعض مما يساعد على زيادة التعاون والارتباط وتنسيق العمل فيما بينها ٠

وقد قمنا بتصميم استماره لهذا الاستبيان وتم ارسالها الى الهيئات التي تدخل في اطار هذا الموضوع بعد حصر هذه الهيئات من مصادر مختلفة وأوضحنا الهدف من هذا المشروع وشرحنا المقصود بتعليم الكبار ومجالاته ثم الهيئات التي تعمل في هذا المجال ٠

ونحن الان في سبيل اصدار هذا الدليل فور وصول البيانات المطلوبة في الاستماره المرسله للهيئات المعنية ٠

مشروع دليل موضوعي باسماء حاملي الشهادات العليا :-

يشتمل الدليل على بيانات عن مجموعه من العاملين في ادارات ديوان وزارة التربية والتعليم ، كليات التربية بالجامعات والمعاهد العليا لاعداد المعلمين والمعلمات على اختلاف انواعها وقد رتبت البيانات الخاصه بكل منهم تحت رؤوس موضوعات ٠

ويهدف هذا الدليل الى التعرف على حملة المؤهلات العليا التاليةلدرجة الجامعية الاولى (الدكتوراه ، الماجستير ، الدبلومات الجامعية العليا ، وذلك بقصد الاستعانه بخبراتهم كل في ميدان تخصصه في اعمال لجان المركز القومي للبحوث التربوية ٠

التشريع التربوي ، كشاف موضوعي لمجموعة القوانين والقرارات الجمهورية وقرارات رئيس الوزراء والقرارات الوزارية والنشرات العامة المتعلقة باعمال وزارة التربية والتعليم الصادرة خلال عام ١٩٧٢ ٠

الهدف من هذا الكشاف هو تعريف المهتمين بشئون التربية بأهم ماصدر من تشريعات في هذا المجال والكشاف يقع في جزئين جزء خاص بالقوانين والقرارات الجمهورية وقرارات رئيس الوزراء والقرارات الوزارية والجزء الثاني خاص بالنشرات العامة ٠

وقد روعي في تنظيم الكشاف ترتيب مادته تحت رؤوس موضوعات رتبت ترتيبا هجائيا وروعي تضمين الكشاف تعريف مبسط لمحتوى كل قانون أو قرار أو نشرة ٠ وتيسيرا للبحث فقد استخدمت الاحالات من رؤوس الموضوعات غير المستخدمه الى رؤوس الموضوعات المستخدمه ٠

الدوريات التربوية قائمة موحده بالدوريات المتوفره فى المكتبات والهيئات التربوية بالبلاد العربية .القاهرة ، ١٩٧٣ جزئين فى مجلدين .

وتضم هذه الوثيقة قوائم موحده بالدوريات العربية والاجنبية فى مجال التربية وعلم النفس المتوفره فى مكتبات البحث التربوى (مكتبات وزارات التربية والتعليم ، الجامعات ، كليات التربية ، اجهزة البحث واجهزة التوثيق التربوى) فى الدول العربية الشقيقة .

وتسهيلا لمهمة البحث فقد حرص الجهاز على ان يبين بالنسبة لكل دورية :ـ الاسم ، تاريخ صدورها لاول مره ، عدد مرات صدورها الناشر ، عنوان الناشر ومكان وجود الدورية فى المكتبات والهيئات الممثلة فى القائمة .

ويلحق بكل جزء من الدليل ثلاث كشافات الاول هجائى بعناوين الدوريات والثانى هجائى رتبت فيه الدوريات وفقا للدول التى تصدرها والثالث هجائى رتبت فيه الدوريات التى تصدرها الهيئات الدولية والاقليمية تحت اسماء هذه الهيئات .

خطة مبدئية لتنظيم ملفات المركز القومى للبحوث التربوية :ـ

اعدت هذه الخطة لمعاونه العاملين فى سكرتارية المركز على تنظيم الملفات الخاصه بالمكاتبات الصادره والوارده الى المركز وفق الاسس العلمية السليمه لتنظيم الوثائق حتى يمكن الوصول الى البيانات والمعلومات بايسر الطرق وفى اسرع وقت ممكن . والخطة تشتمل على فروع المعرفه المختلفة . واعدت بطريقه تسمح باضافه مداخل للموضوعات التى ستحدث دون اخلال بالنسق العام للخطة .

دليل المؤتمرات التربوية في البلاد العربية (١٩٥٢ ـ ١٩٧٢) :ـ

دليل يشتمل على مجموعة من التعريفات بالمؤتمرات والحلقات الدراسية التربوية التي عقدت على النطاق المحلي والاقليمي في البلاد العربية وهي الحلقات والمؤتمرات التي نظمتها الهيئات الدولية مثل اليونسكو ، والهيئات الاقليمية مثل جامعة الدول العربية ، والهيئات والوزارات والمصالح المحلية في البلاد العربية .

ويهدف الدليل الى اعلام الباحثين بالموضوعات التربوية والتوصيات والنتائج التي توصلت اليها هذه المؤتمرات .

وقد رتبت مواد الدليل ترتيبا تاريخيا تحت رؤوس موضوعات مرتبة ترتيبا هجائيا ، والحقنا الدليل بكشافين : احدهما باسماء المؤتمرات مرتب هجائيا ،والاخر باسماء الهيئات والمنظمات والوزارات ويرد تحت كل منها المؤتمرات التي عقدتها .

دليل الرسائل التربوية والنفسية في العالم العربي :ـ

سبق ان اصدر الجهاز دليل الرسائل التربوية والنفسية في الجمهورية العربية المتحدة حتى عام ١٩٦٤ ونظرا لما يقوم به المركز من توسيع نطاق خدماته الاعلامية في الوطن العربي وخدمة الباحثين في التربية والتعليم رأى ان يصدر دليلا جامعا للرسائل التربوية والنفسية في الوطن العربي وهو مقسم الى قسمين قسم ملحق بكل رسالة بتعريف صغير (وهي التي وصل رد اصحابها) وقسم غير معرف وهو مرتب ترتيبا موضوعيا وقد الحق بالدليل كشاف ابجدى باسماء اصحاب الرسائل وامام كل اسم رقم الرسالة الخاصة به .

دليل اجهزة التوثيق التربوى فى الوطن العربى :ـــ

هذا الدليل هو ثمرة التطورات التى لحقت اجهزة التوثيق التربوى منذ عام ١٩٦٨ حين قام جهاز التوثيق بمصر باعداد الدليل الاول وقد تم اعداد الدليل الجديد وفق استماره ارسلت الى الدول العربيه مع بيان بما سبق ان ورد فى الدليل الاول وقد رتب الدليل على النحو التالى الدول التى اجابت على استبيان عام ١٩٧٢ ، الدول التى تمثل بياناتها الوضع عام ١٩٦٨ (لم يصل الرد على استبيان ١٩٧٢)، دول استطاع الجهاز توفير بعض بيانات عن اجهزة التوثيق بها ، التوثيق التربوى فى الاجهزه الاقليميه العربيه ٠

وقد قام الجهاز باصدار هذا الدليل باللغه الانجليزيه ايضا وذلك لربط اجهزة الاعلام التربوى العربى بغيرها من الاجهزه المناظره والمعنيه بشئون التوثيق فى البلاد الاجنبيه ٠

دليل الموثقين العرب :ـــ

اصدر الجهاز دليلا شاملا ببيانات العاملين فى ميدان التوثيق التربوى سواء من يعمل فى الميدان او من حضر الدورات التدريبيه التى قام بها المركز بالتعاون مع اليونسكو وهو مقسم الى قسمين القسم الاول ويشمل بيانات الافراد الذين حضروا الدورات التدريبيه والقسم الثانى للعاملين فى الميدان وهو مرتب ترتيبا ابجديا حسب الاسماء وملحق به كشاف ابجدى باسماء الموثقين وآخر جغرافى ٠

الكشاف التربوى لمقالات الدوريات العربيه فى الوطن العربى :ـــ

يقوم الجهاز باصدار الكشاف التربوى لمقالات الدوريات العربيه فى الوطن العربى لعام ١٩٧٣ وهو يتضمن تحليلا كاملا للدوريات التى وصلت المركز سواء من جمهوريه مصر او من غيرها من البلاد العربيه

كما تضمن تحليلا لدوريات الجهاز والمقالات مرتبه فيه ترتيبا هجائيـــا تحت رؤوس موضوعات ومدرج تحت كل مقاله رقما مسلسلا ويلحق بـــه كشاف بأسماء المؤلفين مرتب ترتيبا هجائيا وامام كل اسم رقم المقالـــه الخاصه به ٠

وهو مازال تحت الطبع ٠

بناء الفهرس العام ١٩٧٣ :ـ

قام الجهاز بالتعاون مع المجلس الاعلى لرعاية الفنـــون والاداب والعلوم الاجتماعية بمسح مجموعة الوثائق العربية لمكتبـــة نقابة المهن التعليمية ووضعها ضمن مجموعة الفهرس العام الموجـــودة بالمركز ٠

ثالثا : الاعـــلام

وتتضمن عملياته امورا كثيره منها :ـ

أ) الاجابه على الاستفتاءات :ـ

قام الجهاز بالاجابة على الاستفتاءات الآتية فى عام ١٩٧٣ ٠

١ـ استفتاء الاتجاهات الرئيسية فى تطوير التعليم فى الفترة مـــن ١٩٧١ ـ ١٩٧٣ فى ج ٠ م ٠ ع ٠ :ـ

ورد هذا الاستفتاء الى الجهاز من مكتب التربية الدولـــى بجنيف فى مارس سنة ١٩٧٢ بشأن الاتجاهات الرئيسية فى تطوير التعليم

فى مصر وهو الموضوع الذى ناقشه مؤتمر التربية الدولى الذى عقد بجنيف فى سبتمبر سنة ١٩٧٢ • وقد تناول الاستفتاء نقاطا رئيسيه مثل : المشكلات الرئيسية فى التعليم ، التوجيه التربوى ، الاهداف التربوية طويلة المدى التخطيط التربوى ، بناء النظام التعليمى ، التقييم ووسائله ، الاولويات فى تخطيط التعليم ، التجديد فى التعليم ، البحث التربوى • وقد ارسل الرد الى مكتب التربية فى ٢٥/ ٢/ ١٩٧٣ •

٦ـ استفتاء توصيات حلقة (تربية الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربيـة) :ـ

ورد هذا الاستفتاء الى الجهاز فى ٢٥/ ٢/ ١٩٧٣ من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وهو بشأن متابعة ما تم تنفيذه من توصيات حلقة تربية الموهوبين والمعوقين فى البلاد العربية التى عقدت فى القاهرة من ١٠ـ١٥ / ٥/ ١٩٦٩ وذلك بهدف الاعداد للدورة الثانية للحلقة والتى عقدت فى الكويت فى ١٧/ ٣/ ١٩٧٣ • وقد تناول الاستفتاء نقاطا اهمها : اولويات الرعاية للمعوقين ، اساليب الكشف عن مظاهر الاعاقه لدى المعوقين ، البرامج الخاصة بفئات المعوقين ، استمارات تتبع المعوقين ، نوعية المختصين فى التعامل مع المعوقين ، الاساليب المستخدمه فى مجال اعداد المختصين للتعامل مع المعوقين ، توعية اسر المعوقين ، مدى الاعتماد على الانتاج المحلى فى انتاج اجهزة المعوقين •

وقد ارسل الرد الى المنظمة العربية بتاريخ ١٠/ ٣/ ١٩٧٣ •

٧ـ استفتاء الحريه الاكاديمية لمدرسى المرحلتين الابتدائية والثانوية :ـ

ورد هذا الاستفتاء الى الجهاز من منظمة اليونسكو فى ٢٢/ ٤/ ١٩٧٣ بشأن الحرية الاكاديمية لمدرسى المرحلتين الابتدائيـة

والثانوية ، وقد تناول الاستفسارات مايلى : القوانين والتنظيمات والاتفاقيات الخاصه بحقوق المدرسين فيما يتعلق باشتراكهم فى الحياه العامه للمجتمع ،شروط التعيين فى المرحلتين (الابتدائية والثانوية) الضمانات الخاصه بحقوق المدرسين . وارسل الرد الى منظمة اليونسكو ١٣/٦/١٩٧٣ .

٤ ـ استفتاء الادارة التعليمية فى البلاد العربية :ـ

ورد هذا الاستفتاء من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم فى ٢٩/٥/١٩٧٣ للاستعانه به فى الحلقة الدراسية التى عقدت بشأن هذا الموضوع فى طرابلس . وقد تضمن طلب بيانات من اهمها مايلى : التشريعات التعليمية فى مصر وتواريخ صدورها ،قوانين كل مرحلة تعليمية على حده ، الهيئات والجهات التى تشرف على التعليم ،الهيكل الادارى وحجمه ، الاقسام الادارية التى تقسم اليها الدوله ، الابنيه والتجهيزات ،نظم الامتحانات ،الهيئة الفنية التى تعمل بالحقل التربوى . وقد ارسل الرد بتاريخ ١٤/٧/١٩٧٣ .

٥ ـ استفتاء كيفية خفض الاهدار المدرسى :ـ

ورد هذا الاستفتاء من مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى البلاد العربية فى ١٦/٩/١٩٧٣ وهو يتضمن ٤ اقسام هما يلى : القسم الاول وهو عن الاحكام التشريعيه والتنظيميه التى يمكن ان تؤثر فى الاهدار المدرسى وعن الظروف التى يحصل فى ظلها الاهدار المدرسى اما القسم الثانى عن الموضوعات المتعلقة باسباب الاهدار المدرسى وترجع الى النظام المدرسى ،البيئة الاجتماعية والاقتصادية والوسط العائلى والقسم الثالث عن الموضوعات المتعلقه بالحلول والعلاج فعلا او الذى سيطبق من قبل السلطات التعليمية فى كل بلد والقسم الرابع عن المعلومات والبيانات الاحصائية فيما يتعلق بالتطور الكمى للطلاب ونفقات التعليم .

هذا ولايزال العمل جارى فى تجميع بيانات الاستفتاء .

٦ــ استفتاء التعليم فيما قبل المرحله الاولى :ــ

ورد هذا الاستفتاء الى الجهاز من منظمة اليونسكو فــــــى ١٩٧٣/٩/٢٢ وهو يهدف الى : الحصول على صوره واضحه علــــــى المستوى الدولى عن التعليم فيما قبل المرحلهالاولى ، توضيح الاتجاهـات الحاليه والخطوط الرئيسيه من تطوير التعليم فى هذه المرحلة ، التوصيات والاجراءات التى تدعو الى الاسراع فى تطوير مرحلة ماقبل المدرسة .

هذا ولازال العمل جارى فى تجميع مادة الرد على هــــــذا الاستفتاء من الادارات والاجهزة المعنية .

٧ــ استفتاء التعليم والحياة الثقافية فى الاراضى المحتله :ــ

ورد هذا الاستفتاء الى الجهاز من منظمة اليونسكو فــــــى ١٩٧٣/١٠/١٨ وهو يهدف الى جمع معلومات حول التربية والحيــــــاة الثقافية لشعوب الاراضى العربيه المحتله لتقديم تقرير عن ذلك فى المؤتمر القادم لليونسكو فى ١٩٧٤ وقد تضمن الاستفتاء طلب بيانات عـــــن التعريفات والتغييرات الاداريه والتعليمية التى حدثت فى هذه المناطـق منذ عام ١٩٦٧/٦٦ الى الان ، وصف جهاز الاشراف الفنى علــــــى المعاهد والمؤسسات التربوية فيما قبل عام ١٩٦٧/٦٦ وحتى الان ، وصف الرعاية والخدمات الطلابيه فى كل مرحله تعليمية ، نظام الامتحانات والنقل من صف الى آخر ، الخطط الدراسيه ، امكانيات استكمال التعليـــم بالمرحلة الجامعية .

٨ ـ استفتاء امتحانات الشهادة الثانوية العامة :ـ

شارك الجهاز مع سائر الاجهزة المختصة بالمركز في متابعة وحصر وتفريغ نتائج الاستفتاء الذي اجراه المركز القومي للبحوث التربوية على عينات من طلبة الثانوية العامة في موضوع تحت انظار القائمين على اعداد الامتحانات الخاصة بالشهادة الثانوية العامة بهدف تطويرها .

٩ ـ استفتاء الخدمات الببليوجرافية عام ١٩٧٢ :ـ

قام الجهاز بالرد على استفتاء اليونسكو الخاص بالنشاط الببليوجرافي الذي تم في جمهورية مصر العربية خلال عام ١٩٧٢ .

وقد تضمن الرد على هذا الاستفتاء تجميع اسماء وعناوين الهيئات والجمعيات المشتغلة بالتوثيق والكتابات الببليوجرافية وكذلك النشاط الببليوجرافي للمكتبات ومراكز التوثيق . وذلك لتضمين هذه المعلومات في الدورية التي تصدرها اليونسكو تحت عنوان :

Bibliography, Documentation, Terminology.

والتي تبرز كل عام النشاط الببليوجرافي لمختلف الدول نتيجة للرد على الاستفتاء الموجه اليها .

١٠ ـ تقديم بيانات ومعلومات عن الشهادات التالي بيانها لادارة الاعتراف بالشهادات :ـ

* دبلوم معهد التربية للمعلمين بالاسكندرية
* تجهيزية دار العلوم
* شهادة دبلوم المعهد العالي للموسيقى المسرحية
* شهادة الفنون الطرزية
* دبلوم المعلمين والمعلمات العامة والخاصة

ب .) اعداد المستخلصات :ـــ

١ــ مستخلصات يتولى الجهاز اعدادها ونشرها باللغة العربية :ــ

ويعتمد الجهاز في اعدادها على المراجع والدوريات الاجنبيه وبصفه اساسيه التي ترد اليه من الخارج وقد نشرت هذه المستخلصات في اربعة اعداد من نشرة المستخلصات التربوية مصنفه تحت رؤوس موضوعات مختلفة .

٢ــ مستخلصات يعدها الجهاز لتنشر في مشروع الخدمة التعاونية للمستخلصات Ceas

وهو أحد مشروعات اليونسكو التي يديرها وينظمها مكتب التربية الدولي بجنيف . وقد اشترك فيها المركز منذ نشأته وهو يهدف الى تزويد واضعي ومخططي السياسة التربوية والمستوى العالي من الاداريين فيها بمواد التربية ومراكز التوثيق والبحوث التربوية بملخصات جوهرية ومركزة لوثائق مختاره اختيارا دقيقا وتتضمن معلومات تفيد في وضع وتشكيل السياسة التربوية وقد بلغ عدد المستخلصات التي أعدها الجهاز لهذا المشروع عام ١٩٧٣ ، ١٠ مستخلصات .

٣ــ مستخلصات يترجمها المركز الى العربية عن مشروع الخدمة التعاونية للمستخلصات التربوية Ceas

وتضمن في نشرة المستخلصات التربوية التي يصدرها المركز.

٤ــ مستخلصات مترجمة عن مشروع مستخلصات المركز الدولي لبحــــوث التدريب المهني Cirf

وتضمن هذه المستخلصات هي الاخرى الى نشرة المستخلصات التربوية التي يصدرها المركز.

٥ــ مستخلصات اعدها الجهاز بالاشتراك مع المركز القومي للبحوث التربوية :

تحقيقا لتنفيذ الجهاز والتزاماته قبل المركز القومي للبحــــوث التربوية تم اعداد مجموعة من المستخلصات للوثائق العربية الخاصـــــــة بموضوعات تربوية كان من اهمها مايلي :ــ

* نحو استراتيجية جديدة للتربية في البلاد العربية
* استراتيجية محو الامية في البلاد العربية
* ماتم تنفيذه من توصيات المؤتمر الثالث لوزراء التربيـــــة والتعليم العرب ــ الكويت (فبراير ١٩٦٨)
* التخطيط للخدمات التعليمية لابناء فلسطين
* القضايا التربوية لابناء فلسطين .
* الخدمات التربوية لابناء فلسطين في القطر العربي السوري والارض المحتلة
* الواقع التربوي والتعليمي في الاراضي العربية المحتلـــة بفلسطين .

٦ — مستخلصات يصدرها المركز باللغات الاجنبية :—

وهى تتناول الموضوعات التى كتبت اصلا باللغة العربيـــــة فى ميادين التربية والتعليم بالوطن العربى بما فى ذلك ج ٠م٠ع٠ والتى يرى الجهاز اهميه الاعلام عنها لدى القارئ الاجنبى ٠

ويتولى الجهاز نشر هذه المستخلصات فى باب خاص مـــــن نشرة المستخلصات التربوية التى توزع خارج الوطن العربى

جـ) المستخلصات الدلالية او التعريف بالوثائق :—

وهو احد مجالات الاستخلاص ويعنى فيها بوصف الوثائــــــق المتوفرة فى الجهاز بصفة خاصة وصفا دلاليا مختصرا ٠

وقد قام الجهاز بالاضافة الى التعريفات التى تضمنتها الاعـداد الاربعة التى يصدرها كل عام بالتعريف ببعض الوثائق — وذلك بالاشتـراك مع بقية اجهزة المركز القومى للبحوث التربوية ٠

وقد كان عدد هذه التعريفات ٨٣ تعريفا محليا حول الموضوعات التالية التى تمثل الخمس لجان الخاصه بتطوير التعليم :

* المناهج المدرسية
* التعليم الابتدائى
* الامتحانات
* اعداد المعلم
* الوسائل التعليمية

د) الاخبار التربوية :ـ

تم اصدار اثنى عشر عددا من " نشرة الاعلام التربوى " التى تضم اخبارا تربوية تحت رؤوس موضوعات تربوية مختلفة

هـ) الاعلام باللغات الاجنبية :ـ

تم ترجمة الموضوعات التالية الى اللغات الاجنبية الى جانب ما تم الاعلام عنه فى نشرات المركز سواء المستخلصات أو التعاريف او الاخبار فى الابواب الخاصة باللغات الاجنبية (انجليزى ـ فرنسى) :

* التقرير السنوى لتطور التربية والتعليم فى ج ٠م ٠ع٠ فى ٧١/ ١٩٧٢ ، ٧٢/ ١٩٧٣ ٠ الى الانجليزية والفرنسية "
* نظام التعليم فى ج ٠م ٠ع٠ باللغة الانجليزية "
* سياسة جمهورية مصر العربية ازاء التعليم فى المرحلة الثانوية (الى الانجليزية)
* التعليم فى العالم العربى مايجب ان يكون عليه بنيته ٠
* دليل المركز القومى للبحوث التربوية فى ج ٠م ٠ع٠ الى الانجليزية ٠
* تقرير عن تطور اعمال وانشطة مركز التوثيق التربوى بالقاهرة الى الانجليزية ٠
* الخطط الدراسية فى المراحل المختلفة فى ج ٠م ٠ع٠ فى ٧٢/ ١٩٧٣ ٠
* حول تقرير المدير العام للجنة تطوير التعليم ٠

الترجمة الى اللغة العربية :ـ

* هيكل التعليم ونظمه فى بعض الدول (مصر ـ المانيا الغربية ـ ايرلندا ـ ايطاليا ـ بلجيكا ـ فرنسا ـ المملكة المتحدة) " ترجمة وتحرير " .

* نظام التعليم فى اسكتلندة

* التعليم الفنى فى المملكة المتحدة

* وثيقة اليونسكو عن الاتجاهات الرئيسية فى التعليم

Main trends in education

* وثيقة اليونسكو عن علاقة التعليم بالتدريب والعمالة مع التركيز على التعليم الثانوى من حيث البناء والمحتوى والاهداف .

The relation between education and training & labour with certain emphasis on secondary education

و) الاعلام عن طريق التصوير والطباعة :ـ

يقوم المركز توفيرا للوقت والجهد باستخدام الزيروكس فى تصوير الموضوعات المطلوبة سريعا او المرغوب الاطلاع عليها كما هى صادرة فى وثائقها الاصلية ... واهم تلك الوثائق هى :ـ

* توصيات المؤتمر الدولى للتعليم العام من عام ٣٤ـ١٩٧١

* تقرير صنعاء للتعليم الابتدائى

* مشروع مدرسة الثمانى سنوات

* بعض الكتب الدراسية لمدرسة الثمانى سنوات (كتب العلوم)

* تصنيـــــــــف جمع الوثائق الخاصة بلجان مؤتمر التعليـــم فى الدوله العصريه تمهيدا لنشرها •

وقد قام الجهاز أيضا بطبع معظم هذه الوثائق على مطابعـــه الخاصه وذلك بالاضافه الى نشراته ودراساته الخاصه •

الاعلام عن المؤتمرات الدولية وتوصياتها :ـــ

اشترك جهاز التوثيق فى اعمال كل من اللجان التالية :ـــ

ـــ اللجنة الوزارية لتطوير التعليم : قام المركز بتزويد اعضاء اللجنـــــة بدراسات عن :ـــ

* هيكل التعليم ونظمه فى بعض الدول •

* خطط الدراسة بالمرحلة الثانوية ـــ فى بعض الدول •

كما ساهم فى اعداد التقرير الذى قدمته الوزارة لتطويـــــــــر المرحلة الاعدادية والثانوية •

كذلك اشترك الجهاز فى اجتماعات اللجان التى شكلتهـــــــا الوزارة لتحقيق البيانات اللازمة للجنة الوزارية لتطوير التعليم •

- اللجنة الاستشارية للتوثيق المنبثقة عن مكتب التربية الدولى بجنيف حيث مثل الجهاز فيها مديرة المركز حيث عقد فى الفترة من ٢٨ مايو — ٥ يونيو ١٩٧٣ وقدمت فيها تقريراً عن عمل الجهاز ١٩٧٢ كما قامت باعداد نشرة خاصة من نشرات الاعلام عما تم فى الاجتماع .

- اجتماع لجنة خبراء التوثيق فى مجال محو الامية وتعليم الكبار فقد حضرته ايضا مديرة المركز وقدمت فيه بيان عن وضع توثيق تعليم الكبار فى مصر وفى الوطن العربى وقامت أيضا بنشر التقرير النهائى للاجتماع .

- لجنة دراسة توصيات دور المنهج التعليمى فى التنشئة الاسلامية

- الاشتراك فى لجنة الاعداد لمؤتمر تطوير التعليم فى سوريا .

أعمال اللجنة الدولية لتطوير التعليم (لجنة ادجار فور) :—

- تقرير حول وثيقة :

Unesco . Leaning to be. The world of education today and tomorrow,

شمل التقرير تعريفا بلجنة تطوير التعليم فى العالم واعمالها وعرض للاسلوب الذى انتهجته اللجنة فى عملها • ثم تعريف بالتقرير الذى صدر عن اللجنة وكيف أنه اشتمل على ثلاثة اقسام : الاول بعنوان النتائج والثانى المستقبل والثالث نحو مجتمع متعلم • ثم عرض التعليق المقترحات الاساسيه التى تناولها التقرير وعددها ٢١ اقتراحا أو توصية •

وقد ترجم التعليق الى اللغة الانجليزية :

- Statement on the Report of the International Commission on the Development of Education.

وقدم هذا العمل الى السيد الوزير بناء على طلب السيد وكيل الوزارة للتعليم الاعدادى والثانوى •

ـ الاعداد للمؤتمر الدولى للتعليم العام بجنيف ١٩٧٣ وقد تضمن هذا الاعداد ماياتى :ـ

* الرد على الاستفتاءات الثلاث المرسله من منظمة اليونسكو ومكتب التربية الدولى •

* اعداد تقرير عن تطور التربية والتعليم فى مصر فى عام ٧١/ ١٩٧٢، فى عام ٧٢/ ١٩٧٣ •

كما قام الجهاز بترجمته الى اللغات الانجليزية والفرنسية •

* اعداد دراسة حول التعليم الثانوى والعمالة استقت بياناتها من واقع الوثائق المتجمعة فى الجهاز مع اجراء بعض اتصالات بالاجهزة المعنية •

* ترجمة واستخلاص الوثيقة الخاصة بالدراسة المقارنة المتعلقة بالتعليم الثانوى وعلاقته بالعمالة (الى العربية) .

* ترجمة واستخلاص الوثيقة الخاصه بالاتجاهات الرئيسية المقارنة للتعليم فى الدول الاعضاء بالمنظمة (الى العربية)

المعـــارض :ــ

اعدت مذكرة لتطوير قسم جمهورية مصر العربية فى معرض مكتب التربية الدولى بجنيف مع بيان الاجراءات التنفيذية اللازمه لهذا التطوير وفقا للاتجاهات الجديدة لمكتب التربية والخاصه بربط المعرض بشئون التوثيق .

رابعا : التبادل والارسال

قائمة بمراكز البحوث التربوية فى العالم :ــ

قام الجهاز باعداد قائمة ارسال لتبادل المطبوعات والانشطة التربوية المختلفة مع عدد من مراكز البحوث التربوية فى انحاء العالم هى فرنسا ، ولكسمبرج ، والمانيا الاتحادية ، وهولندا ، والولايات المتحدة ، وبريطانيا ، والهند ، وسويسرا ، والسويد ، ولتشيكوسلوفاكيا ، واسكتلندا ، وايرلندا ، وكندا ، وتايلند ، وفيتنام ، ومالبزيا ونيبال ، والفلبين ، واليابان وايران واندونيسيا ، وهونج كونج وكوريا وبورما .

هذا الى جانب عمليات التبادل والارسال التى تتم بين الجهاز والهيئات التعليمية المختلفة فى جميع انحاء العالم ٠

هذا وقد تلقى المركز عددا كبيرا من الوثائق العربية والاجنبية والمجلات التربوية والنفسية التى يصدرها العالم العربى الى جانب تقارير تطور التربية والتعليم خلال عامى ٧١/ ١٩٧٢ ، ٧٢/ ١٩٧٣ من الدول العربية والاجنبية ٠

وقد وردت هذه الوثائق على سبيل التبادل مع هيئات كثيره اهمها :ـ

١) منظمات دولية

* اليونسكو
* مكتب التربية الدولى بجنيف
* مكتب التربية الدولى بنيويورك

٢) أجهزة محلية وشبه دولية ج ٠م ٠ع ٠ اهمها :

الجامعة العربية والمنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة ، مركز تبادل المطبوعات فى وزارة الثقافة ـ المجلس الاعلى لرعاية الفنون والاداب ـ مكتب الدراسات الافريقية ـ الجامعة الامريكية ـ السفارات المختلفة ٠

٣) اجهزة تنتمى الى الدول الاتية :

الولايات المتحدة ـ المانيا ـ هولندا ـ فرنسا ـ كندا يوغوسلافيا ـ بلجيكا ـ اسبانيا ـ الاتحاد السوفيتى ـ المملكة المتحدة ـ الباكستان ٠٠٠

خامسا : التدريب

ومن المهام التى تلقى على عاتق الجهاز من عام ١٩٦٤ تدريب الوافدين اليه من داخل الجمهورية وخارجها على اعمال التوثيق التربوى .

تدريب موثقين عرب :

وقد تم فى اطار عمليات التدريب فى عام ١٩٧٣ تدريب ٢ من حكومة ليبيا على شئون التوثيق ـ كذلك تم تدريب ٢٥ شخص على شئون التوثيق للعمل فى لجان مشروع المسح الاجتماعى للمركز القومى للبحوث الجنائية .

ايفاد موظفى الجهاز لحضور الدراسات الجامعية العليا :ـ

هذا الى جانب السماح العدد ٦ من اعضاء اسرة المركز بمواصلة دراساتهم العليا سواء فى كلية التربية بجامعة عين شمس أو بكلية البنات بجامعة عين شمس ايضا او فى كلية الاعلام بجامعة القاهرة . ولقد استطاع ٢ منهم الحصول على الدبلوم الخاص فى التربية وواحد على دبلوم كلية الاعلام ويواصل الجميع دراساتهم العليا للحصول على درجات الماجستير فى مجال تخصصهم اذ ان تقديراتهم تسمح لهم بذلك .

تدريب موظفى المركز على التوثيق الالى :ـ

هذا كما تم تدريب احد أعضاء المركز من قسم الوثائق علـــى عمليات خزن واسترجاع المعلومات Computer الكترونيا بمركز الحســاب العلمى وذلك لمدة ٣ شهور ٠

تدريب أمناء سر لجان المركز القومى للبحوث :ـ

كذلك اعد الجهاز مذكرة لتنظيم العمل بين لجان المركـز القومى للبحوث وجهاز التوثيق وبمقتضاها سوف يتم تدريب امناء ســر اللجان على عمليات التوثيق ٠

الخدمة المكتبية :ـ

* استقبل الجهاز مجموعة من الزوار الاجانب ٠

* كذلك استقبل عددا يقدر بحوالى ١٢٠ من الباحثيــــن وقدمت لهم الخدمه المكتبية اللازمة ٠

* تم تزويد مكتبة الجهاز بمجموعة كبيره من الوثائق بعضهـــا عن طريق التبادل والبعض الاخر عن طريق منظمة اليونسكو كما تمكن المركز ايضا من شراء مجموعة ثالثه ٠

كذلك استطاع الجهاز اعداد ١٠٠ وثيقة للتجليد واتخــذ الاجراءات اللازمة لتلك العمليــة ٠

هذا الى جانب اتخاذه الاجراءات اللازمة لتوفير التوريـــدات اللازمه لمطابعه ذلك سواء عن طريق منظمة اليونسكو او عن طريق الــوزارة

النشـــرات

استطاع الجهاز ان يصدر خلال العام ١٩٧٢ مجموعـــة من النشرات التى تضم المادة التربوية من بحوث ودراسات ومستخلصـــات واخبار وفيما يلى بيان بها :-

١- نشرة الاتجاهات التربوية المعاصرة :- (التى تصدر مرتين فى السنة)

وهى تحوى مجموعة من الدراسات بعضها مقارن وبعضهـــا وصفى الى جانب المقالات المختلفة فى مجال التربية • وقد ظهرت هـــذه النشرة منذ بداية نشأة المركز ويشترك فى الكتابة فيها رجال التربيـــة والتعليم بالجمهورية والوطن العربى الى جانب موظفى المركز •

وقد تم اعداد نشرتين هذا العام وهما رقم ١٦ ، ١٧ •

٢- نشرة المستخلصات التربوية :- (التى تصدر ٤ مرات فى السنة)

وتتناول استخلاص مايدور من اتجاهات الفكر العالمى التربـوى وما تسفر عنه التجارب فى نفس الميدان وهى تعتمد فى مادتها علـــى الدوريات الأجنبية التى ترد للمركز تباعا •

كذلك يقوم المركز بتضمين هذه النشرة مستخلصات لموضوعـــات مشروع اليونسكو لخدمة المستخلصات Cers •

هذا وقد اتجه المركز منذ عام ١٩٧٢ الى ترجمة بعض المستخلصات التى تتضمنها النشرة الى اللغات الاجنبية (الانجليزية أو الفرنسية) وذلك بهدف اعلام القارئ الاجنبى بما يصدر ويتم فى مجال التربية فى جمهورية مصر العربية والوطن العربى ٠

وقد صدر من هذه النشرة الاعداد رقم ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ٠

٣- نشرة التعريف بالوثائق (٤ مرات فى السنة)

وهى نشرة تتضمن وصفا موجزا للوثائق الهامة التى تصدر فى ميدان التربية والتعليم بمختلف انحاء العالم مصنفه تحت رؤوس موضوعات تربوية ٠ كما يتم ترجمة بعض تعاريف بالوثائق التى تصدر فى ج٠م٠ع٠ والوطن العربى ، وقد صدر من هذه النشرة هذا العام الاعداد رقم ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩٠

٤- نشرة الاعلام التربوى (شهرية)

ويتحقق عن طريقها نشر أخبار المؤتمرات وتوصياتها والاخبار الحقيقة عن حركة التربية والتعليم فى العالم الى جانب نشر قائمة باحدث مايرد من وثائق للمركز وهى شهرية ٠

وقد صدر هذا العام الاعداد من ٨٧ الى ٩٨ هذا الى جانب العدد الخاص عن الاجتماع الثالث للجنة الاستشاريه للتوثيق بجنيف من ٢٨ مايو الى ٢ يونيو ١٩٧٣٠

٥— نشرة النقد التربوى :— (تصدر مرتين فى السنة)

وهى نشرة صدر أول عدد منها عام ١٩٧٠ بمناسبة العام الدولى للتربية وهى تهدف الى اتاحة الفرصه للسادة المعنيين بشئون التربية والتعليم فى مجالاته المختلفة ،وكذلك للباحثين والمخططين للاطلاع على الآراء والافكار الاجنبيه مع نقدها والتعليق عليها بما يتمشى وواقعنا ومفاهيمنا وهى بذلك تسهم فى الوقوف على مستوى التفكير التربوى الأجنبى العصرى مقارنا بالتفكير المصرى .

وقد صدر هذا العام العدد رقم ٣ و ٤ .

قائمة مطبوعات المركـــــز

عـــام ١٩٧٣

الاتجاهات التربوية المعاصرة • القاهرة ، ١٩٧٣ •
ـ صدرت الاعداد ١٨ ، ١٩

الاتجاهات الرئيسية في التعليم وفقا للدراسة التي وضعها مكتب التربيـــة بجنيف لمؤتمر التربية عام ١٩٧٢ • القاهرة ، ١٩٧٣ •
٩ ٢ص•

الانفجار السكاني واثره على نشر التعليم في الوطن العربـــــي •
اعداد عبد العزيز القوصي • القاهرة ، ١٩٧٣ • ٣٢ ص
(ستنسل)

التشريع التربوي ، كشاف موضوعي لمجموعة القوانين والقرارات الجمهوريـــة وقرارات رئيس الوزراء والقرارات الوزارية المتعلقة باعمـــال وزارة التربية والتعليم الصادرة خلال عام ١٩٧٢ • القاهرة ، ١٩٧٣ •

التعريف بالوثائق التربوية • القاهرة ، ١٩٧٣ •
ـ صدرت الاعداد من ٢٨ـ٣١ •

التعليم الفني بالمدارس الثانوية بالمملكة المتحدة ، مجدي عزيز ، الاتجاهات التربوية المعاصرة ، ع١٨ (يونية ١٩٧٣) ص ٤١ـ٥٢ .

تقرير عن تطور التربية والتعليم في جمهورية مصر العربية خلال عامي ٧١ / ١٩٧٢ ـ ٧٢ / ١٩٧٣ . القاهرة ، ١٩٧٣ . ٤٤ص (ستنسل) .

تقرير وفد جمهورية مصر العربية في الدورة الرابعة والثلاثين لمؤتمر التربية الدولي ، جنيف ١٩ ـ ٢٧ سبتمبر ١٩٧٣ . القاهرة ، ١٩٧٣ . ٦٨ص + ٩ بالانجليزية (ستنسل)

تنظيم التعليم الثانوي ، دراسة مقارنه ، اعداد زينب محمود محرز . القاهرة ، ١٩٧٣ . ٢٢ص (ستنسل)

التوجيه التربوي واهميته بالنسبة للعملية التعليمية . زينب محمود محرز الاتجاهات التربوية المعاصرة ، ع ١٨ (يونية ١٩٧٣) ص ١ـ٤١ .

خطة مبدئية لتنظيم ملفات المركز القومي للبحوث التربوية . القاهرة ، ١٩٧٣ . بدون ترقيم .

الخطط الدراسيه للمدارس الثانوية العامة ببعض الدول حسب الوضع عام ١٩٧٢/١٩٧٣ ۰ القاهرة ، ١٩٧٣ ۰ ٤٦ص (مستنسل)

دليل اجهزة التوثيق التربوى فى الوطن العربى ۰ القاهرة ، ١٩٧٢ ۰ ١٤ص۰

دليل الرسائل التربوية والنفسية فى العالم العربى ۰ القاهرة ، ١٩٧٢ ۰

دليل الموثقين العرب ۰ القاهرة ، ١٩٧٣ ۰

دليل المؤتمرات التربوية فى البلاد العربية ١٩٥٢ - ١٩٧٢ ۰ القاهرة ، ١٩٧٣ ۰

الدوريات العربية ، قائمة موحدة بالدوريات المتوفره فى المكتبات والهيئات التربوية بالبلاد العربية ۰ القاهرة ، ١٩٧٣ ۰ ٩٦ص۰

العلاقة بين التربية والتعليم وبين التدريب والعمالة مع الاهتمام بصفة خاصة بالتعليم الثانوى من حيث اهدافه وبناؤه ومحتواه ۰ القاهرة ، ١٩٧٣ ۰ ١٦ص ۰ (مالتلهت)

الكشاف التربوي لمقالات الدوريات العربية في الوطن العربي ٠ القاهرة ، ١٩٧٣ ٠

المدرسة الشاملة ، دراسة وصفية وتحليلية وعلاجية ٠ ابراهيم عصمت مطاوع ٠ الاتجاهات التربوية المعاصرة ،ع ١٩ ٠ (ديسمبر ١٩٧٣) ٦٣ص٠
— عدد خاص

مشروع دليل موضوعي باسماء حاملي الشهادات العليا الممتازة ٠ القاهرة ، ١٩٧٣ ٠ ٧٢ص (باندا)

المستخلصات التربوية ٠ القاهرة ، ١٩٧٣ ٠
— صدرت الاعداد من ٢٠ — ٢٣ ٠

من افكار بياجية عن تعليم الرياضيات ٠ وليم عبيد ٠ الاتجاهات التربوية المعاصرة ،ع ١٨ (يونية ١٩٧٣) ص ١٥ — ٢٩ ٠

من مفاهيم التوثيق ٠ محمد محمد داود ٠ الاتجاهات التربوية المعاصرة ، ع ١٨ (يونية ١٩٧٣) ص ٣٠ — ٣٨ ٠

نشرة الاعلام التربوي ٠ القاهرة ، ١٩٧٣ ٠
— صدرت الاعداد من ٨٧ — ٩٨
— صدر عدد خاص عن الاجتماع الثالث للجنة الاستشارية للتوثيق بجنيف من ٢٨ مايو الى ٢ يونيو ١٩٧٣ ٠

النقد التربوى ، القاهرة ، ١٩٧٣ .
ـ صدرت الأعداد رقم ٢ ، ٤

هيكل التعليم ونظمه في بعض دول العالم . القاهرة ، ١٩٧٣ .
ترقيم منفصل . (مسلسل)

الوسائل التعليمية ، قائمة ببليوجرافية . القاهرة ، ١٩٧٣ . ١١ص
(باندا)

Directory of Documentation Centre for Education in the Arab Countries. Cairo, 1973. 43P.

Major trends in educational development in 1971/1972 and 1972/1973 in A.R.E. Cairo, 1973. 9P.

Rapport sur l'evolution de l'education etde l'enseignement en R.A.E. Aucours des deux années scolaires 1971/72 1972/73. Le Caire, 1973. 77P.

Report on the development of education in the Arab Republic of Egypt. 1972/1973. Cairo, 1973. 66P.

Statement on the report of the internatinal commission on the development of education . Cairo, Ministry of Education, 1973. 6P.

The system of education in the Arab Republic of Egypt. Cairo , 1973. 19P.

=+++++++++++++++++=